

Costa Rica

INFORME ANUAL 2018

Promoviendo modelos innovadores
para la construcción de una Costa
Rica más inclusiva donde ningún
niño, niña o adolescente se quede
atrás



unicef 

para cada niño

CONTENIDOS

Presentación	3
1. Somos UNICEF	7
2. UNICEF en Costa Rica	13
3. Situación de la niñez y adolescencia	19
4. Principales resultados del Programa de Cooperación en el 2018 ...	27
Desarrollo inclusivo de la primera infancia y educación	28
• Desarrollo de la primera infancia: cada niña y niño tiene derecho a prosperar	28
• Educación inclusiva y de calidad: crear oportunidades de desarrollo para los más vulnerables	34
Protección de niñas, niños y adolescentes	40
• Modelos de prevención de violencia: cada niña, niño y adolescente está protegido contra la violencia y la explotación	40
• Cambio de normas sociales: todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a nacer, crecer y desarrollarse en un entorno libre de violencia	49
Inclusión social, abogacía pública y comunicación	53
• Generación y gestión de conocimiento: más y mejor información sobre la situación de la niñez y adolescencia, con énfasis en poblaciones vulnerables.....	55
• Abogacía Pública y Comunicación: de la promoción de derechos al cambio de comportamiento y normas sociales en favor de la niñez y adolescencia.....	61
Ejes transversales	66
• Empoderamiento adolescente: una nueva generación sin límites en el desarrollo de sus capacidades y habilidades para la vida.....	66
• Género: promovemos la voz y el empoderamiento de las niñas y las adolescentes para el cambio social.....	73
• Asistencia humanitaria: impulsamos la gestión inclusiva del riesgo y la protección de la niñez y adolescencia migrante.....	75
5. Lecciones aprendidas	77
Aprender para mejorar los modelos impulsados	78
6. Gestión financiera y aliados: invertimos en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Costa Rica.....	79

@Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
Agosto, 2019.

Se permite la reproducción total o parcial de los materiales aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, San José, Costa Rica. Pavas, Oficentro La Virgen N.º 2
Tel.: (506) 2296-2034;
Fax: (506) 2296-2065

✉ Email: sanjose@unicef.org

🌐 Web: www.unicef.org/costarica

📘 UNICEF Costa Rica

🐦 @UNICEFCostaRica

📺 UNICEF Costa Rica

Gordon Jonathan Lewis
Representante de UNICEF Costa Rica

Edición y coordinación editorial:

Xinia Miranda Cascante,
Oficial de Comunicación y Alianzas,
UNICEF Costa Rica

Corrección de estilo:

Ernesto Núñez Montes de Oca

Concepto y diseño gráfico:

Canal Creativo S.A.

Infografías:

Canal Creativo S.A.

Fotografía de portada:

Ezequiel Becerra

Fotografías internas:

@UNICEF Costa Rica, base de datos,
2018-2019

Impresión:

Innografic S.A.

Con la colaboración del equipo de programas de UNICEF Costa Rica:

Andrei Arias, Asociado de Comunicación;
Juan Manuel Baldares, Gerente de Programas; Raquel Barrientos, Oficial de Monitoreo y Evaluación; Paola Bogantes, Promotora Juvenil de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (UNV); Xinia Carranza, Asociada de Finanzas; Luis Diego Conejo, Asociado Senior de Educación; Isidora Chacón, Oficial de Educación; Aykeen Garro, Oficial de Operaciones; Giedre Markuckaite, Asociada de Recursos Humanos; Xinia Miranda, Oficial de Comunicación y Alianzas; Melissa Paniagua, Asociada de Programas; Eva Sojo, Asociada Senior de Protección y Georgina Zamora, Oficial de Protección.

Reconocimientos:

UNICEF Costa Rica agradece a todas las instituciones, organizaciones y personas cuyo compromiso con la causa de la niñez y adolescencia hizo posible alcanzar los resultados obtenidos y documentados en este informe anual.

unicef 
para cada niño

PRESENTACIÓN

**Promoviendo modelos
innovadores para la
construcción de una
Costa Rica más inclusiva
donde ningún niño, niña o
adolescente se quede atrás**



En consonancia con nuestra política de transparencia y rendición de cuentas, nos es grato compartirles los avances y resultados alcanzados en el marco del primer año del programa de país 2018-2022, suscrito entre el gobierno de Costa Rica y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés).

En primera instancia, es clave indicar que en nuestro programa de cooperación nos propusimos llevar a cabo un cambio sustantivo de paradigma que nos permita lograr mayores impactos en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, adolescencia que están en mayor vulnerabilidad. Para lograr este objetivo tomamos como hoja de ruta el Plan Estratégico 2018-2021 de UNICEF, y como brújula orientadora, la aplicación rigurosa de la teoría general del cambio en la planificación y ejecución de nuestros programas.

Ahora bien, para cumplir este propósito nuestra teoría de cambio se sustenta en tres grandes áreas programáticas de resultados: **el desarrollo inclusivo de la primera infancia y la educación, la protección infantil y la inclusión social, abogacía pública y comunicación.** Implementadas de manera integrada, las intervenciones de estos programas buscan eliminar cinco cuellos de botella que dificultan la plena realización de los derechos de la niñez y adolescencia, a saber: **el diseño de políticas públicas que impiden una mayor incidencia en la situación de los niños, las limitaciones en la capacidad institucional e insuficiente coordinación multisectorial, una conciencia social inadecuada de la difícil situación de la niñez y adolescencia, la ineficiencia del gasto, y las normas sociales que violentan los derechos de niñas, niños y adolescentes.**

En este marco, en el 2018, nuestras prioridades giraron en torno a cinco propósitos estratégicos: (i) asegurar la continuidad de los modelos exitosos iniciados en años anteriores; (ii) consolidar las relaciones con la nueva administración gubernamental para posicionar estos modelos como parte de sus prioridades para la niñez y adolescencia; (iii) desarrollar líneas de base estadísticas para mejorar la medición de los indicadores de resultados y productos;

(iv) fortalecer progresivamente el trabajo con la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado e involucrarlos en el diseño y la implementación de modelos; y (v) fortalecer la participación de los adolescentes en todos los resultados de nuestros programas.

Con estos elementos como ruta orientadora, este año logramos resultados y avances muy significativos. De manera particular y con una visión estratégica, **intensificamos nuestros esfuerzos para fortalecer las capacidades de las instituciones nacionales y sociedad para desarrollar, replicar y escalar modelos innovadores que contribuyan a acelerar cambios sustantivos en la vida de niñas, niños y adolescentes.** Modelos como Casas de la Alegría, Casitas y Aulas de Escucha, Familias en Acción, Centros Cívicos sin Paredes, Cantones Amigos de la Infancia, Haciendo Alianzas Comunitarias (HALCOM), Música para la Niñez y Mujeres Empoderadas Reconociendo sus Derechos como Indígenas (MERI) son fiel testimonio de estos esfuerzos.

Asimismo, apoyamos el diseño y ejecución de dos **políticas públicas nacionales con enfoque etario para la prevención de violencia;** una para niños y niñas de 6 a 11 años y la otra para jóvenes de 12 a 17. Ambas políticas buscan garantizar el acceso universal a programas sostenibles para prevenir y enfrentar las diferentes formas de violencia. En esta área trabajamos fuertemente en la consolidación de modelos para la prevención de las diferentes formas de violencia, como los mencionados anteriormente.

Además, se robustecieron las estrategias para el cambio de normas sociales utilizando metodologías participativas en las comunidades y la difusión de información en medios de comunicación y redes

sociales. También, trabajamos fuertemente en las comunidades en temas vinculados al **empoderamiento de las mujeres y la formación de líderes en prevención de las diferentes formas de violencia y la prevención de quemaduras infantiles por negligencia.**

De igual manera, acompañamos al Ministerio de Educación Pública (MEP) en su lucha para **reducir la exclusión educativa**, mejorar la calidad y cobertura de la educación y hacer del entorno educativo un espacio más seguro y participativo. Para ello, les apoyamos en la creación y fortalecimiento de la Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo (UPRE), el desarrollo de innovaciones educativas, la elaboración de protocolos para prevenir y enfrentar las manifestaciones de las violencias en las aulas y promover los derechos de la niñez y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El **desarrollo de la primera infancia** también ocupó un lugar medular en nuestro quehacer. Fortalecimos las capacidades institucionales y la articulación de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (Redcudi) entre el MEP, Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y los Centros de Educación y Nutrición y los Centros Infantiles de Atención Integral (CEN CINAI) para lograr que los servicios de cuidado y desarrollo infantil que brindan sean más homogéneos y se adapten a las necesidades de todos los niños y niñas. Además, avanzamos en la ampliación de la cobertura y escalonamiento del programa “Música para la Niñez” y el desarrollo de estrategias de comunicación para promover la

universalización de la educación en la primera infancia.

En el componente de **inclusión social, abogacía pública y comunicación social**, hemos incentivado la mejora de la generación de información y gestión de conocimiento sobre la situación en la que viven las niñas, niños y adolescentes en el país, el monitoreo de los modelos innovadores, el análisis de programas sociales y el seguimiento a la formulación de políticas públicas para la niñez. Al respecto, destacan de manera particular la II Encuesta Nacional de Mujeres y Niñas (EMNA), el diseño e implementación de la Encuesta Nacional sobre Supervisión Nutricional y Actividad Física en las Escuelas Secundarias y la aplicación del Modelo Antropométrico para Niños menores de 5 años en EMNA.

Sumado a lo anterior, seguimos abogando e impulsando **estrategias de comunicación y movilización social** que permitan posicionar en la agenda pública y en la sociedad costarricense la importancia de avanzar con paso firme y acelerado hacia el pleno cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia, así como los ODS. De igual manera, las diferentes estrategias de comunicación nos permitieron transmitirle a la ciudadanía información esencial sobre los derechos de la infancia y alcanzar impactos positivos en el cumplimiento de las metas del país en las áreas de educación, primera infancia, protección e inclusión social.

También fue un año clave para establecer alianzas y avances significativos en **el empoderamiento y fortalecimiento de capacidades de**



adolescentes y jóvenes. En el marco de la Estrategia Juventud ODS de Naciones Unidas y la iniciativa Generación sin Límites, impulsada por UNICEF, se hizo énfasis en el establecimiento de nuevas alianzas con instituciones públicas y de sociedad civil que trabajan con adolescencia y juventud. Además, se impulsó la elaboración de estudios sobre el desarrollo de capacidades para la vida y la empleabilidad juvenil y se incentivó el empoderamiento de adolescentes y jóvenes para potenciar su participación en la promoción y defensa de sus derechos.

En el ámbito de **asistencia humanitaria**, se continuaron los esfuerzos iniciados en el 2014 con la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) y Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS) para promover el enfoque de gestión inclusiva del riesgo y avanzar en la **inclusión, protección y atención de personas con discapacidad** en situaciones de emergencia y desastres. Asimismo, se inició el proceso de empoderamiento de adolescentes y jóvenes con discapacidad en el tema.

En este mismo eje, ante el aumento en el número de personas solicitantes de asilo y de flujo migratorio mixto y de protección complementaria, provenientes sobre todo de Nicaragua, UNICEF, en el marco del Sistema de las Naciones Unidas (SNU), cumplió el compromiso de acompañar al país en la implementación de los estándares y protocolos internacionales de derechos humanos y fortalecer la capacidad de respuesta de su institucionalidad centrada en las personas. Esto, con el fin de garantizar su derecho a la protección internacional y a una migración regular, segura y ordenada.

En resumen, **seguimos reforzando los esfuerzos del país para desarrollar y aplicar modelos y enfoques innovadores en los programas sociales destinados a la niñez y adolescencia y promoviendo las condiciones para su sostenibilidad y réplica a escala nacional.** Al mismo tiempo, continuamos buscando que estos programas sean de bajo costo, fácilmente replicables y principalmente que contribuyan a reducir las brechas que ponen en riesgo el presente y el futuro de la niñez y adolescencia que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En nombre de toda la oficina de UNICEF quiero reiterarles nuestra gratitud por la confianza que cada una y cada uno de ustedes ha depositado en nuestro personal y por unir sus esfuerzos a nuestra misión conjunta de lograr una Costa Rica más justa e inclusiva para la niñez y adolescencia. Con su apoyo y trabajo seguiremos creando sinergias y dando pasos firmes para lograr que **ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás.**

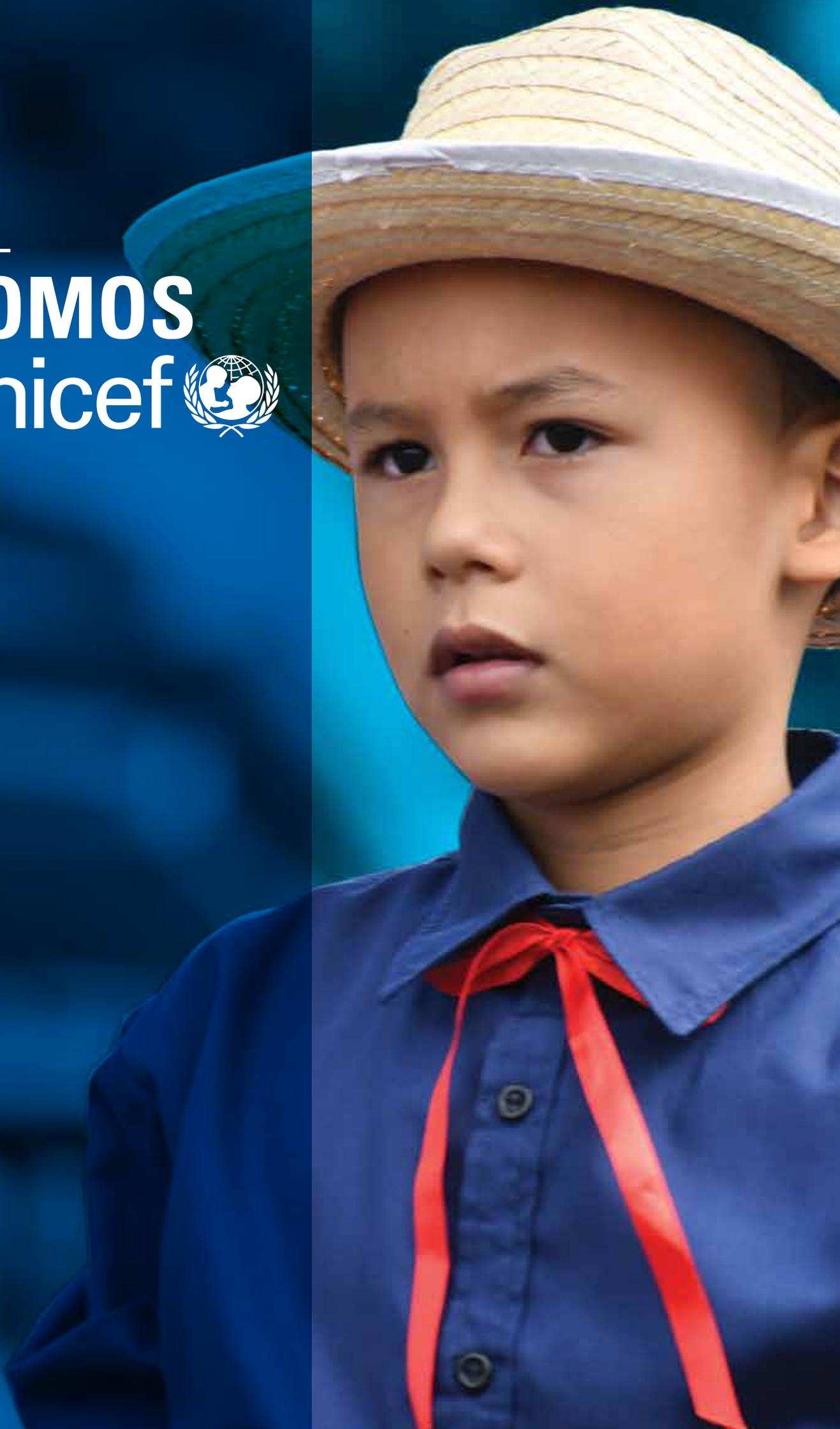


Gordon Jonathan Lewis
Representante
UNICEF Costa Rica



1

SOMOS
unicef



UNICEF es la organización de las Naciones Unidas especializada en promover la defensa y garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia.

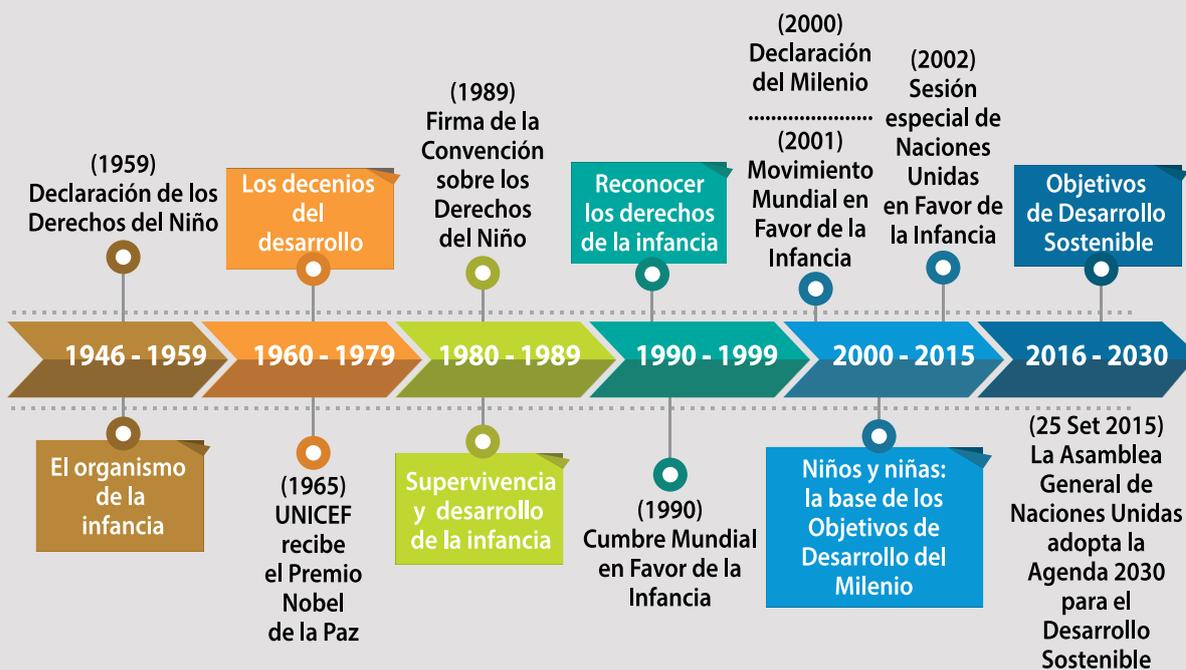
Para lograrlo establece alianzas con gobiernos y diferentes grupos de la sociedad para proteger y garantizar los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes para que puedan desarrollarse plenamente, con acceso a oportunidades y puedan contribuir al desarrollo social y económico de sus países.

Fue creado en 1946 para asistir a la niñez afectada por la Segunda Guerra Mundial. Desde sus orígenes, tuvo como vocación trabajar por la infancia sin hacer distinciones de raza, nacionalidad, sexo o religión, situando su protección por encima de cualquier interés. Siete años más tarde, se convirtió en un organismo permanente dentro de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

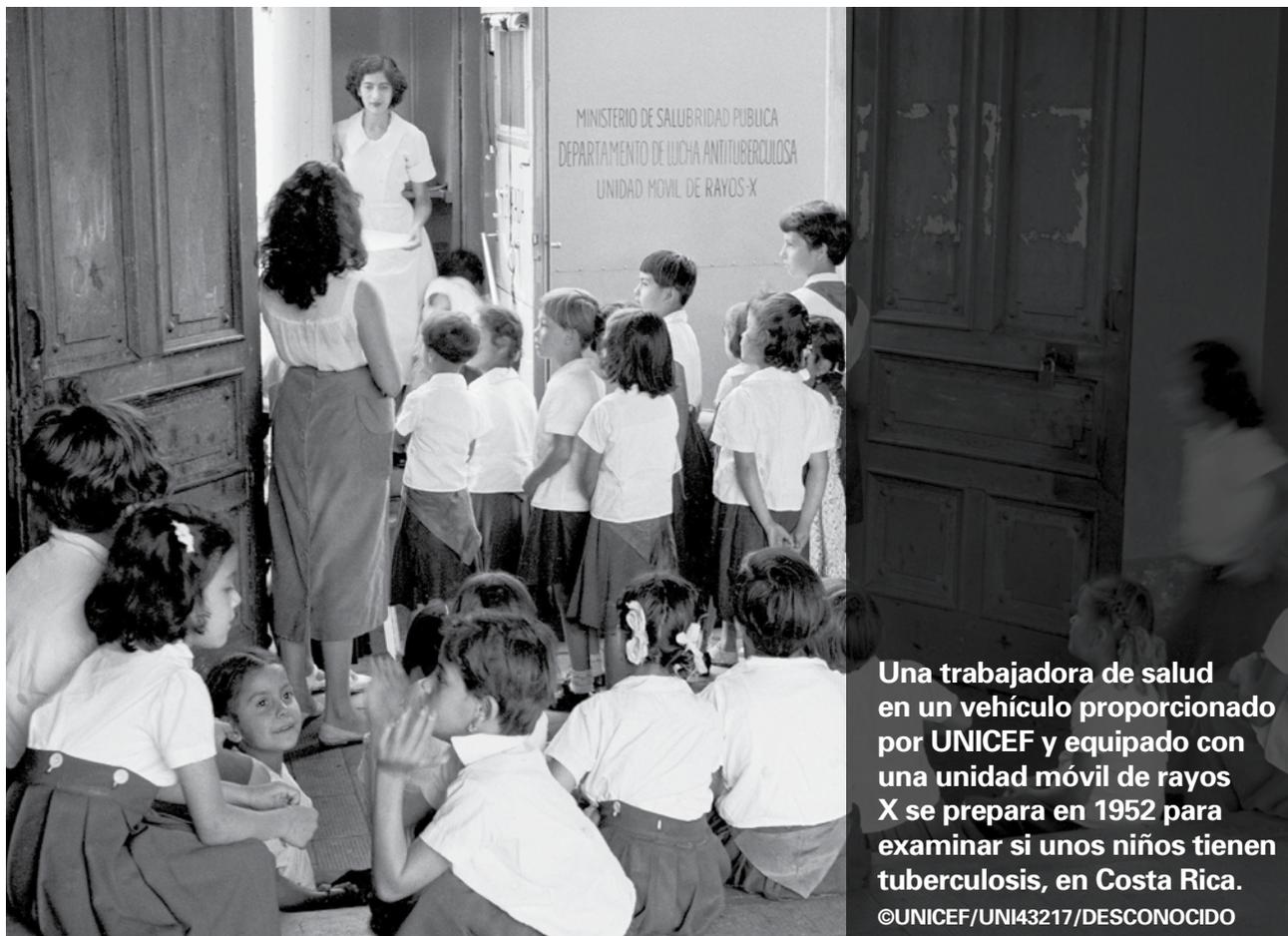
Se rige por la Convención sobre los Derechos del Niño, basada en la Doctrina de la Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, que establece que las niñas, niños y adolescentes no son objetos receptores de asistencia, sino sujetos de derechos, y que toda acción a su favor tiene que responder al principio del interés superior del niño. Trabaja para que sus derechos se conviertan en principios éticos que orienten el accionar y las normas de los países y sus ciudadanos, centrandos sus esfuerzos en llegar a las niñas, niños y adolescentes más vulnerables y excluidos. Actualmente, está presente en 193 países y territorios del mundo.



Trabajando para cada niña, niño y adolescente desde 1946



Fuente: UNICEF, Para cada niño esperanza UNICEF@70:1946-2016, 2016.



El camino hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

En el año 2000, los dirigentes del mundo firmaron la Declaración del Milenio, en la que se comprometían a que en el 2015 hubiera terminado el flagelo de la pobreza y la discriminación, entre otras metas. En esta línea, UNICEF fortaleció el trabajo con los gobiernos, la sociedad civil y las demás organizaciones de las Naciones Unidas para asegurar que los niños y niñas aparecieran como uno de los ejes de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que establecía la Declaración. En 2015, se renovaron los compromisos de los gobernantes del mundo a través de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde más de la mitad de las metas asociadas están relacionadas con la niñez y adolescencia.

En septiembre de 2016, Costa Rica se convirtió en el primer país del mundo en presentar el Pacto Nacional por los ODS. En 2017, fue uno de

los 40 países que presentó un reporte nacional voluntario sobre el cumplimiento de los ODS al Panel de Alto Nivel de Naciones Unidas.

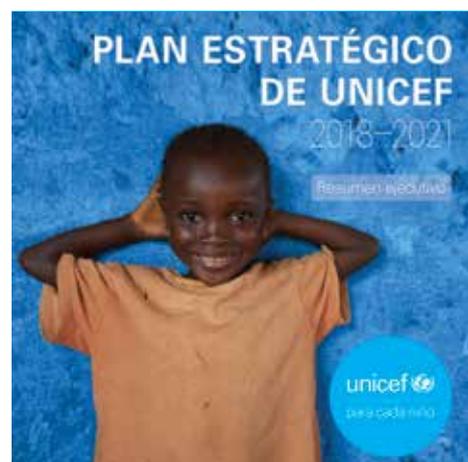
Plan Estratégico de UNICEF y Agenda 2030

Cada cuatro años la Junta Ejecutiva aprueba el Plan Estratégico de UNICEF, en el cual se establecen las prioridades y los resultados concretos que la organización aspira alcanzar para la niñez y adolescencia junto con socios de las Naciones Unidas y de los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado.

Con fundamento en la Convención sobre los Derechos del Niño, el actual Plan Estratégico establece **cinco grupos de objetivos, ocho estrategias de cambio y cuatro facilitadores internos** orientados a impulsar los avances hacia la consecución de los ODS en el 2030, con lo

“Durante más de 70 años, UNICEF ha sido el defensor de los niños y los jóvenes, prestando ayuda a los niños hambrientos después de la Segunda Guerra Mundial o impulsando la revolución de la supervivencia infantil en los años ochenta o renovando el combate mundial contra la inequidad en los últimos años. Cualquiera que sea el desafío, UNICEF siempre se ha centrado en lograr resultados; es decir, resultados reales que salvan las vidas de los niños y ofrecen a los jóvenes nuevas oportunidades para alcanzar su pleno potencial. Nuestro nuevo y ambicioso Plan Estratégico nos ayudará a lograr incluso mejores resultados, trabajando junto a nuestros asociados para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030. A fin de plasmar la visión de los ODS de un mundo en el que nadie se quede atrás, no podemos seguir actuando de la misma manera que siempre, y debemos invertir en la innovación y establecer alianzas más amplias y audaces que nos ayuden a llegar a cada niño”.

Henrietta H. Fore,
Directora Ejecutiva de UNICEF.



Prioridades estratégicas de UNICEF 2018-2021



Fuente: UNICEF, Plan Estratégico de UNICEF 2018-2021.

cual se contribuye a hacer realidad la visión de los ODS de un mundo en el que nadie se quede atrás y la generación de un mundo mejor para cada niña, niño y adolescente.

Prioridades de UNICEF en América Latina y Caribe

“América Latina y el Caribe (ALC) sigue siendo la región más desigual del mundo a pesar del progreso sustancial en su desarrollo social y económico en las últimas décadas. También es la región que es testigo de los niveles más altos de violencia contra los niños en el mundo. Una ilustración de esto es que, en 2015, nueve de las diez ciudades más peligrosas del mundo en número de homicidios por cada 100.000 habitantes están en ALC, y uno de cada cuatro homicidios de niños y adolescente, ocurren en la región.

Esto plantea un desafío para lograr la Agenda 2030, con un enfoque de equidad y particularmente aquellos ODS relacionados con la niñez. Millones de niñas, niños y adolescentes, principalmente los que viven en zonas rurales o periurbanas de origen indígena o afrodescendiente, no pueden ejercer plenamente sus derechos. Como tal, todavía 70 millones de niños siguen viviendo en la pobreza y 3.2 millones no están registrados, privándolos del “derecho a tener derechos” y, por lo tanto, su derecho a desarrollarse en todo su potencial.

Si bien se ha avanzado mucho en la promoción de los derechos de los niños en sus primeros años, este progreso no se mantiene en la segunda década de la vida, donde todavía se pueden encontrar desafíos importantes en la salud de los adolescentes, la educación secundaria, la violencia (incluida la violencia de género) y participación en la toma de decisiones. En educación, por ejemplo, 14 millones de

niños y adolescentes están fuera del sistema escolar, de los cuales 3.6 millones en primaria, 2.8 millones en secundaria inferior y 7.6 millones en secundaria. En mortalidad infantil, aunque se han salvado la vida de 1.6 millones de niños, un niño muere cada tres minutos en ALC, de los cuales el 50 % en los primeros 28 días. Mientras que 6 millones de niños se ven afectados por la desnutrición crónica, 3.9 millones de niños menores de cinco años se ven afectados por la obesidad. Además, la región está experimentando una mayor incidencia de desastres naturales,

muchos de los cuales están relacionados con el cambio climático. Esto también se manifiesta por el aumento de emergencias de salud, como el virus del Zika, en los últimos años.

Todo esto requiere una atención continua al diseño e implementación de políticas inclusivas, no discriminatorias y centradas en el género que contribuyan al logro de los ODS y que también respondan a los acuerdos regionales para el progreso¹.



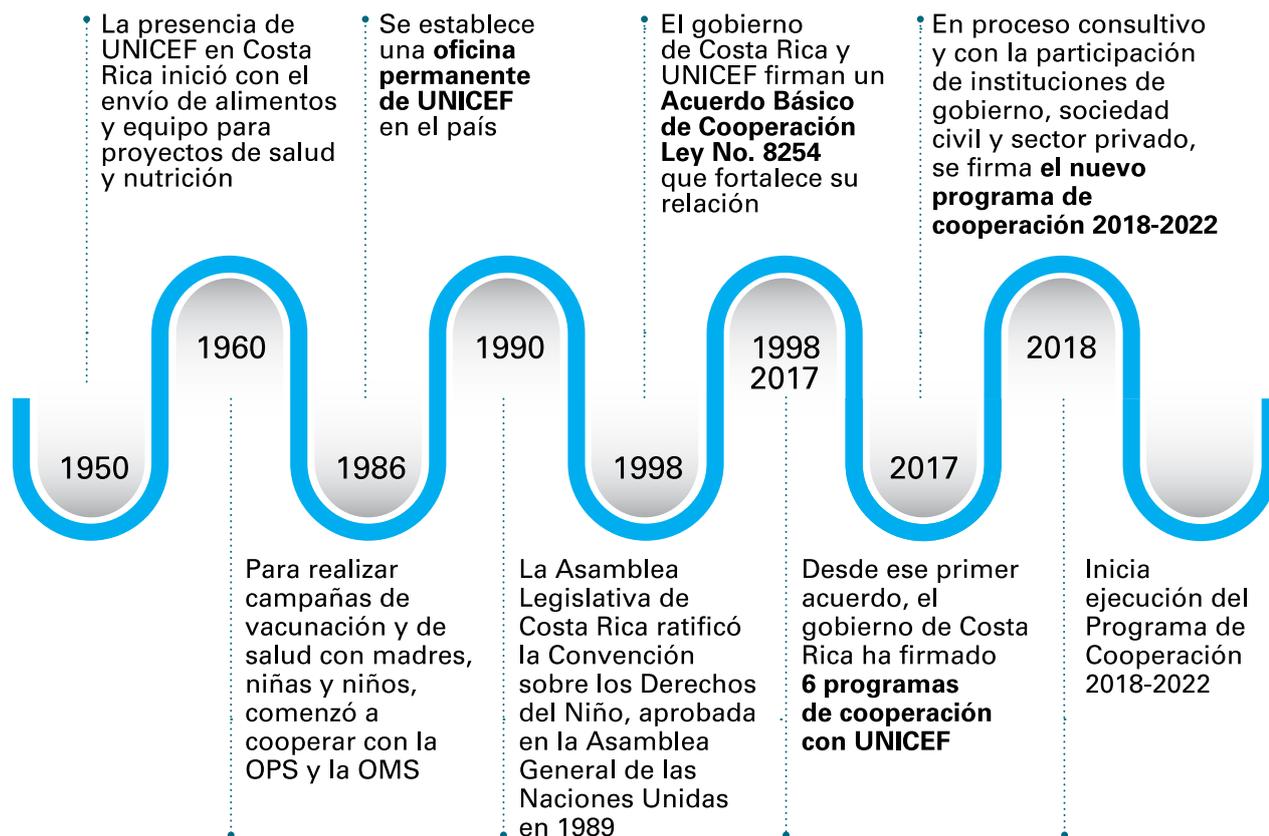
¹ UNICEF-LACRO, Regional Office Management Plan 2018 – 2021, 4 de mayo 2017.

2

UNICEF EN
COSTA RICA



UNICEF en Costa Rica



Impulsando modelos innovadores para el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia

UNICEF apoya al gobierno de Costa Rica a nivel nacional y subnacional, organizaciones de la sociedad civil y los mismos niños, niñas y adolescentes en la promoción y defensa de sus derechos. Para ello, busca impulsar modelos, enfoques y estrategias innovadoras, replicables y escalables, así como la generación de conocimiento para movilizar a los diferentes actores de la sociedad e impulsar políticas, programas y proyectos que contribuyan a reducir las inequidades y desigualdades que afectan a esta población.

Para cumplir con este mandato UNICEF elabora cada cinco años un programa de cooperación con el gobierno de Costa Rica en la figura del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) y del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. En el 2017, luego

de un amplio proceso consultivo con más de cien representantes de instituciones públicas, sociedad civil, sector privado y los mismos adolescentes, la Junta Ejecutiva de UNICEF aprobó el **Programa de Cooperación para el periodo 2018-2022**.

En el marco del **Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública 2019-2022**, y desde el enfoque de la teoría de cambio, este Programa de Cooperación busca apoyar y fortalecer las capacidades de las instituciones nacionales para que todos los niñas, niños y adolescentes que hoy están excluidos de las oportunidades de desarrollo del país, gocen equitativamente del cumplimiento de sus derechos y de los beneficios, socioeconómicos, ambientales y culturales que Costa Rica debe brindarles.

Gestión basada en resultados y teoría del cambio

La gestión basada en resultados (GbR) es una estrategia (o un enfoque) mediante la cual todos los actores que contribuyen directa o indirectamente al logro de un conjunto de resultados se aseguran de que sus procesos, productos y servicios favorecen la consecución de los resultados finales deseados (productos, efectos y objetivos o impacto de nivel superior). A su vez, los actores utilizan la información y las evidencias relativas a los resultados reales para fundamentar sus decisiones sobre el diseño, la dotación de recursos y la implementación de los programas y las actividades, así como para rendir cuentas y elaborar informes.

En el caso de UNICEF, esos resultados se orientan a la promoción de un cambio positivo para los niños, niñas y adolescentes. Para ello, UNICEF y sus contrapartes se basan en la herramienta de la teoría del cambio, la cual consiste en desarrollar un proceso constante de reflexión dirigido a descubrir por qué se necesita el cambio y cómo ocurre. La teoría del cambio desempeña un papel fundamental en la GbR porque garantiza que los programas: obtengan resultados tangibles; expongan una visión estratégica comprensible del modo en que se lograrán los resultados previstos; y define la composición de las intervenciones necesarias para provocar el cambio deseado.

Fuente: UNICEF, Manual de Gestión Basado en Resultados: La labor conjunta en favor de la niñez, 2017.

Teoría de cambio: Programa de Cooperación 2018-2022



Para poder lograr el cambio propuesto, UNICEF ha estructurado su Programa de Cooperación 2018-2022 en tres grandes componentes:



Principales prioridades 2018

UNICEF Costa Rica centró su trabajo en seis prioridades estratégicas:

1 Asegurar la continuidad de los modelos exitosos iniciados.

2 Posicionar los modelos como parte de las prioridades del gobierno costarricense.

3 Desarrollar líneas de base y estadísticas para mejorar la medición de los indicadores de resultados y productos.

4 Afinar las teorías anuales de cambio para mejorar los planes de trabajo con los socios.

5 Aumentar las alianzas con sociedad civil y el sector privado para el diseño e implementación de los modelos.

6 Fortalecer el empoderamiento de los adolescentes y jóvenes.

Los modelos innovadores, replicables y escalables son esenciales para que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás

La labor de UNICEF en países de renta media alta como Costa Rica, que enfrenta crecientes limitaciones económicas y fiscales, así como la disminución de la cooperación internacional y el crecimiento de la desigualdad, implica la búsqueda constante de mecanismos y estrategias que permitan lograr impactos sostenibles y de largo plazo en la vida de las niñas, niños y adolescentes (NNA).

La existencia de un Estado social de bienestar fuerte y robusto y una democracia estable y consolidada, le ha permitido a Costa Rica invertir a lo largo de toda su historia en políticas universales y programas sociales que han impactado significativamente en la vida de sus ciudadanos. Gracias a esta inversión sostenida, la mayoría de sus ciudadanos cuentan con una amplia oferta de servicios de salud, nutrición, agua y saneamiento, educación, protección y participación ciudadana.

No obstante, pese a los avances logrados, los



cambios ocurridos en las últimas décadas en el entorno económico, social, demográfico y político han profundizado las desigualdades sociales, las cuales se manifiestan en la pobreza, la exclusión educativa, los escenarios laborales inequitativos, la violencia social e intrafamiliar, la falta de mejores oportunidades de desarrollo en la primera infancia y la discriminación que siguen experimentando diferentes grupos sociales; en particular, las NNA migrantes, afrodescendientes, indígenas y con algún tipo de discapacidad y aquellos que viven en las zonas fronterizas y costeras.

Para lograr una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables en el tren de desarrollo, UNICEF ha venido impulsando una serie de modelos que ya muestran nuevos y mejores resultados. Tal es el caso de Casas de la Alegría, Casitas y Aulas de Escucha, Familias en Acción, Centros Cívicos sin Paredes, Cantones Amigos de la Infancia, Haciendo Alianzas Comunitarias (HALCOM), Mujeres Empoderadas Reconociendo sus Derechos como Indígenas (MERI) y Música para la Niñez, entre otros que se demuestran más adelante en este informe.

Al respecto, UNICEF ha utilizado diferentes pasos y estrategias para conceptualizar, diseñar e implementar estos modelos.

Paso 1. Identificar el problema: UNICEF invierte una parte de sus recursos en la generación de evidencia desagregada y actualizada sobre la situación de la niñez y adolescencia. La generación de esta evidencia es esencial para lograr una definición clara del problema, la solución y su impacto en los derechos de la niñez y adolescencia. Este proceso implica abogar y negociar para que las autoridades y el Estado costarricense reconozcan la existencia del problema, participen activamente en el desarrollo del modelo y en la búsqueda de soluciones a partir de buenas prácticas nacionales o internacionales.

Paso 2. Diseño y aplicación del modelo: Para el éxito de los modelos es indispensable que su formulación esté basada en una definición clara del problema, los resultados esperados e indicadores a partir de la aplicación de la teoría de cambio. Además, este proceso requiere un análisis riguroso del marco normativo, las políticas públicas y los recursos disponibles, la

construcción de alianzas públicas y privadas y el empoderamiento de los actores sociales para garantizar la apropiación y sostenibilidad de las intervenciones.

Paso 3. Medición de resultados: Es necesario sistematizar constantemente los avances para identificar resultados preliminares, lecciones aprendidas, dificultades y potencial del modelo. También, se necesita de la elaboración de guías, protocolos, herramientas y sistemas de M&E para facilitar el seguimiento del progreso y resultados para su escalonamiento nacional. En esta etapa es clave llevar a cabo un análisis presupuestario riguroso para identificar los costos reales y la inversión necesaria, con el fin de lograr la continuidad y la expansión del modelo, ya sea a escala local o nacional.

Paso 4. Escalonamiento y replicación del modelo: El escalonamiento del modelo y su sostenibilidad exigen la inclusión de la iniciativa en las políticas, programas y presupuestos del gobierno nacional o local, lo cual debe traducirse concretamente en decretos, directrices, pro-protocolos y presupuestos aprobados y formalizados. Invertir en la sistematización de todo el proceso de conceptualización, diseño y aplicación del modelo es esencial para lograr su escalonamiento y replicabilidad.

El siguiente infográfico ilustra el proceso.

Flujo de proceso para el desarrollo de modelos innovadores de niñez y adolescencia



3

SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN COSTA RICA



Desigualdad y exclusión social vulneran los derechos de la niñez y adolescencia

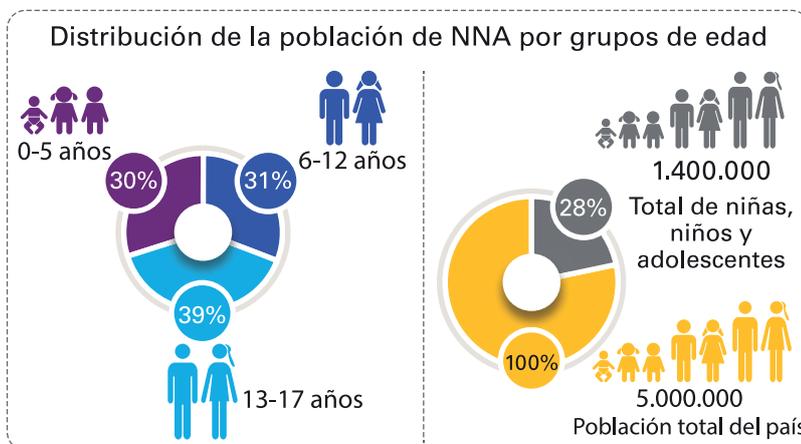
Costa Rica es un país de ingreso mediano alto con un avance social y económico notable, en especial en relación con las NNA, quienes representan el 28 % de la población total de 5 millones de habitantes. De las personas menores de edad, tres de cada diez están en el rango de 0-5 y 6-12 años, mientras que el 40 % restante tienen entre 13 y 17 años. Casi siete de cada diez viven en la zona urbana.

El país está llegando al fin de su dividendo demográfico con una población cada vez más envejecida, lo cual traerá un aumento gradual de las tasas de dependencia, y así, mayores retos sobre la educación y el cuidado durante la niñez y la tercera edad. En comparación con hace tres decenios, los niños costarricenses disfrutaron hoy en día de mejores oportunidades para su

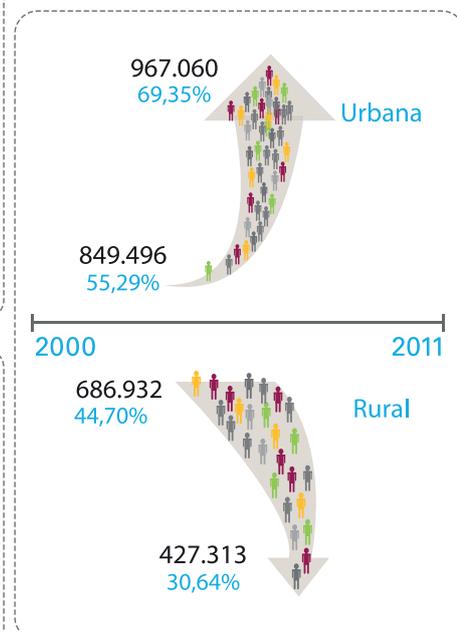
supervivencia, desarrollo y protección como resultado de los programas de protección social universales y focalizados.

El país mejoró su posición en el índice de desarrollo humano: pasó del puesto 69 al 63 entre 2010 y 2017². Costa Rica cuenta con un robusto conjunto de leyes, políticas y programas en favor de la protección de los derechos de la infancia, incluidas la Política Nacional de Niñez y Adolescencia y la Agenda Nacional para la Niñez y la Adolescencia, así como varias políticas y planes sectoriales. En 2017, el país garantizó altos niveles de inversión en el sector social, representando cerca de un 24 % del total de la inversión y del cual aproximadamente el 27 % corresponde al sector de la salud; el 32,39 % en educación; el 29,84 % en Protección Social;

¿Para quiénes trabajamos?



Costa Rica: Población de 0 a 18 años urbana y rural según Censo 2000 y 2011

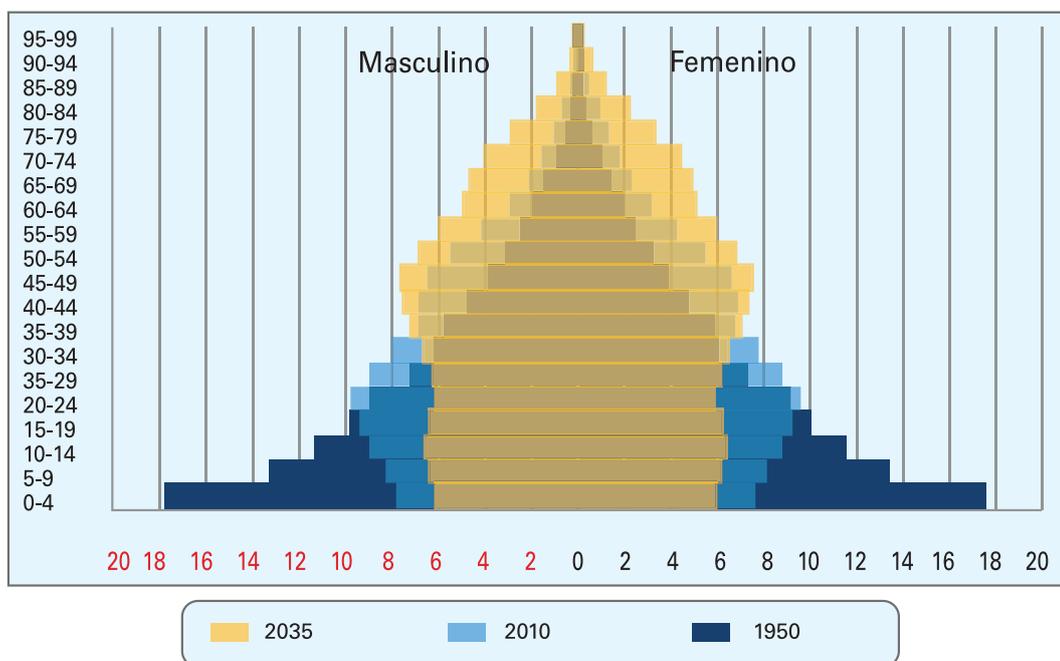


	Población	Población indígena	Afro-descendientes	Población migrante	Población con discapacidad
	28%	31,4%	24,2%	14,3%	3,6%
TOTAL	5.000.000	121.048	52.570	447.960	525.772
NNA	1.400.000	38.009	12.722	64.058	18.928

Fuente: Proyecciones de Población, INEC, 2018.

² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre desarrollo humano, 2018.

Pirámide poblacional, cifras relativas Costa Rica, 1950, 2010, 2035



Fuente: Ministerio de Salud, Dirección Vigilancia de la Salud a partir de las proyecciones oficiales de población, INEC-CCP.

9,56 % en Vivienda; y el 0,87 % en Actividades recreativas, culturales y religiosas. Sin embargo, el aumento de los problemas fiscales (la deuda del sector público en el 2017 equivalió al 49 % y para el 2018 aumentó a un 53,6 % en 2018³) y las ineficiencias del gasto sectorial pueden llegar a afectar la capacidad del país para sostener sus niveles de inversión social⁴.

A pesar de los importantes avances registrados en el sector social y la existencia de varios programas de reducción de la pobreza, en el 2018, el 20 % de la población total sigue siendo pobre. El índice es mayor en las zonas rurales (26 %) que en las zonas urbanas (19 %), y según un análisis realizado por el Estado de la Nación, si las transferencias monetarias se eliminaran, la pobreza extrema aumentaría en 4,2 puntos porcentuales y la total en 2,8⁵. El 34 % del total de las NNA viven en la pobreza monetaria, de los cuales el 12 % viven en la pobreza extrema, mientras que el 34,4 % sufren privaciones multidimensionales relacionadas con la pobreza⁶, lo cual ilustra el desafío de lograr que ningún niño se quede atrás, sobre todo aquellos

más vulnerables quienes viven en zonas rurales y en comunidades costeras y fronterizas, y que pertenecen principalmente a poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes, así como niños con discapacidad⁷.

Desde el punto de vista de género, los datos demuestran que mayores niveles educativos abren mayores oportunidades laborales para las mujeres. La oportunidad de inserción laboral de una mujer profesional con nivel universitario es el doble de la que solamente completó la educación secundaria y 4.4 veces mayor de la que solo logró terminar primaria⁸. La maternidad también incide en la participación de la mujer en el mercado laboral, la cual en el 2017 fue de un 42,7 %, 30 puntos porcentuales más baja que la del hombre (72,6 %), lo cual quiere decir que una mujer sin hijos tiene 1.2 veces más oportunidades de estar trabajando que la que tiene un hijo (a); este hecho realza la importancia de la oferta de servicios integrales de cuidado de alta calidad como estrategia para la equidad de género.

³ Banco Central de Costa Rica, Programa Macroeconómico 2019-2020. San José, Costa Rica, 2019.

⁴ Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN), Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible (SIDES), 2017.

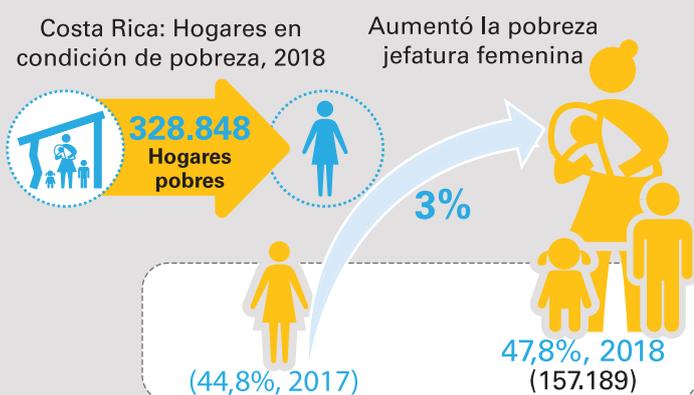
⁵ Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2018.

⁶ INEC, Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 2018.

⁷ IBINA, Tomado de www.mideplan.go.cr/2014-05-20-21-27-18?id=1328.

⁸ INEC, ENAH, 2017.

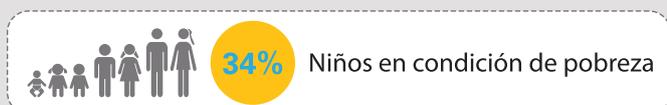
La pobreza tiene rostro de mujer y niños:



En 2018, el 20% de la población sigue siendo pobre (pobreza basada en los ingresos). (Encuesta Nacional de Hogares, INEC, 2018).

De todos los niños y niñas que viven en pobreza monetaria el 12% se encuentra en pobreza extrema, mientras que el 34,4% sufre privaciones multidimensionales relacionadas con la pobreza. (INEC. Encuesta Nacional de Hogares, 2018).

Costa Rica: Niños, niñas y adolescentes que viven en pobreza, 2018



El 70,1% de los hogares en territorios indígenas tiene al menos una necesidad básica insatisfecha, en comparación con el 26,4% a nivel nacional. (Censo 2011, citado por estudio del PNUD).

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares y Propósitos Múltiples (ENAH, 2018).

El desarrollo en la primera infancia está marcado por variables socioeconómicas y culturales. Si bien a escala nacional el 81 % de los niños de 3 a 4 años gozan de un nivel adecuado de desarrollo físico, emocional e intelectual, este porcentaje aumenta hasta el 93 % en los hogares más ricos y disminuye hasta el 69 % en los hogares más pobres. Como prioridad nacional establecida, la tasa de matriculación en la enseñanza preescolar aumentó del 27,2 % en 2002 al 84,5 % en 2018. A pesar del desempeño sólido en materia de enseñanza primaria que caracteriza al país, la calidad de los procesos de aprendizaje y de la enseñanza como tal constituyen un desafío.

En educación secundaria, en el 2017 el 43,3 % de los adolescentes no completan la educación secundaria debido a las tasas elevadas de abandono escolar y de repetición, a pesar de las mejoras en las infraestructuras físicas, las metodologías de enseñanza y los planes de estudios. El rendimiento educativo de los niños más vulnerables pone de manifiesto los retos existentes en la consecución del objetivo de la inclusión educativa. Según un estudio realizado en el 2016, por ejemplo, los niños migrantes o indígenas tenían el doble de probabilidades de no ser escolarizados —el 24 % y el 20 %, respectivamente— que los niños no migrantes o

Costa Rica: Probabilidad de recibir educación primaria y secundaria (5 a 17 años), 2011



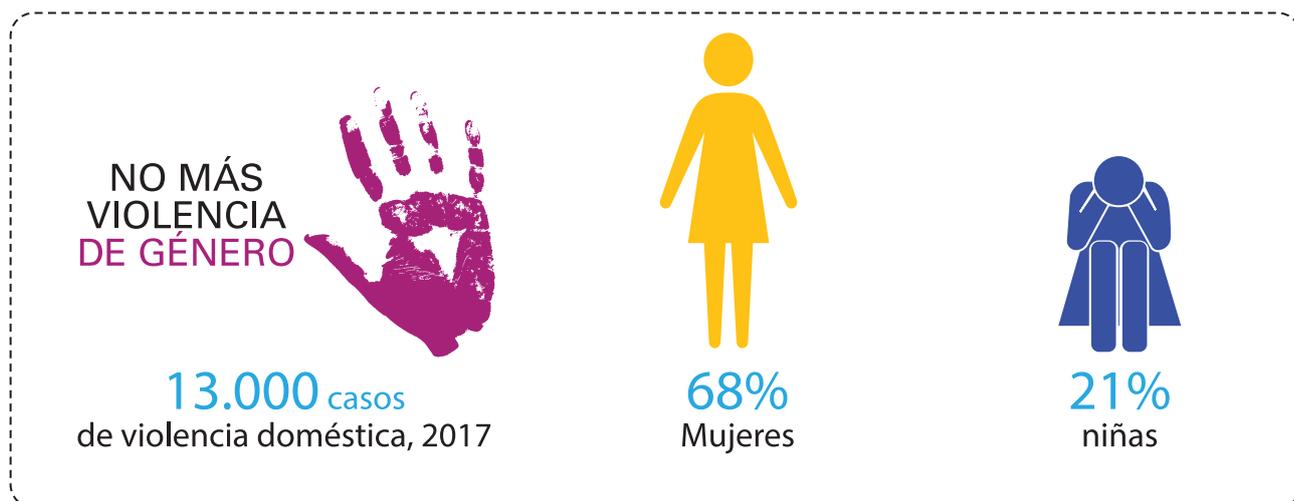
Fuente: Informe sobre el Estado de los Derechos de los Niños. EDNA, Universidad de Costa Rica, 2016.

no indígenas —el 12 % para ambos—. Asimismo, el porcentaje de niños (as) con y sin discapacidad sin escolarizar comenzó a estabilizarse, con un 14 % y un 12 %, respectivamente, en comparación con el 29 % y el 19 % de 2000. El porcentaje de adolescentes en zonas rurales que asisten a la escuela secundaria (83 %) es menor que el de sus compañeros urbanos (91 %)⁹.

En el ámbito nacional, el 46 % de los niños de 2 a 14 años —el 52 % de los niños y el 39 % de las niñas— han experimentado al menos una forma de maltratos físicos o psicológicos por parte de sus progenitores o cuidadores; esta práctica es más prevalente entre los cabezas de familia sin estudios (el 8 %) que entre aquellos con estudios (el 3 %)¹⁰. Los datos administrativos, aunque dispares y en algunos casos obsoletos, confirman el número creciente de NNA víctimas de múltiples formas de violencia en el entorno familiar, comunitario, escolar e institucional. Entre

Ministerio de Salud informó de aproximadamente 13.000 casos de violencia doméstica, de los cuales el 68 % afectaban a mujeres y el 21 % a niñas.

Entre los homicidios, especial atención se le deben dar a los feminicidios, los cuales ascendieron a 26 en el 2017, 14 de ellos perpetrados por sus parejas masculinas (3 casos más que en el 2016) y 12 (4 menos que en el 2016) por exesposos, exconcubinos, novios, acosadores o violadores sexuales. En 2018, según datos de la Fiscalía Adjunta de Género y la Subcomisión Interinstitucional de Prevención del Femicidio, se contabilizaron 26 feminicidios de 65 homicidios contra mujeres. A pesar de tener una agenda política e institucional sólida en materia de género, la eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas en los ámbitos público y privado es todavía un gran desafío en Costa Rica.



Fuente: Ministerio de Salud, 2017.

el 2013 y el 2018 el PANI recibió un promedio anual de 55.000 denuncias. Los principales motivos siguen siendo: agresión física, sexual y psicológica; negligencia y conflictos familiares¹¹.

Los niveles de violencia por razón de género son alarmantes en el país, ya que en el 2017 el

En los últimos años, el país ha venido trabajando en la propuesta de alternativas ante la institucionalización, sin embargo, según datos del PANI para el período 2014–2018, en promedio 7.000 NNA se encuentran sin cuidados parentales¹².

⁹ Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (EDNA), 2016.

¹⁰ MICS, 2011.

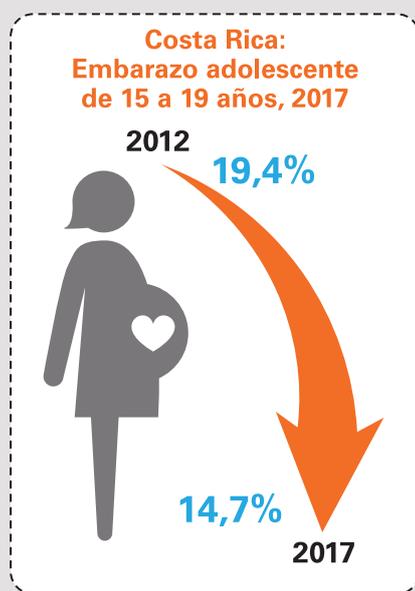
¹¹ Elaboración propia con base en los informes de gestión del Centro de Orientación e Información del PANI, 2013–2018

¹² Elaboración propia con base en los informes de gestión del Centro de Orientación e Información del PANI, 2014–2018.

Las NNA del siglo XXI en Costa Rica tienen la tendencia de ser cada vez más nativos digitales: el 97 % viven en hogares con acceso a un teléfono móvil y el 52 % con Internet. Esas tasas de acceso elevadas los exponen cada vez más, en especial a las niñas, al ciberacoso y a la trata en línea¹³. De enero a septiembre del 2018, la Unidad de Delitos Contra la Integridad, la Trata y el Tráfico de personas del Organismo de Investigación Judicial (OIJ), recibió 53 denuncias por seducción de menores de edad por medios electrónicos y 30 por difusión de pornografía. En el 2017 se reportaron un total de 103 casos por corrupción de una persona menor de edad y se recibieron un total de 290 denuncias por difusión de pornografía y 22 por fabricación, producción y reproducción de pornografía. La cantidad de denuncias por el delito de Grooming aumentó de 96 en el 2016 a 186 en el 2017¹⁴.

En relación con el embarazo adolescente, desde el 2013, el país ha venido observando una disminución en los porcentajes de madres adolescentes de 15 a 19 años, pasando en el 2012 de un 19,4 % a un 14,7 % en el 2017. No obstante, el país aún cuenta con cifras altas en poblaciones afrodescendientes e indígenas, 22 % y 19 %, respectivamente en el 2017¹⁵. Es conocido que esta condición en la adolescencia aumenta el riesgo de enfermedad y muerte tanto en la madre como en el (la) niño (a); también, el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas se afectan por los diversos determinantes sociales relacionados con el embarazo temprano, como la prevalencia de pobreza, baja escolaridad, violencia, adicciones, entre otros.

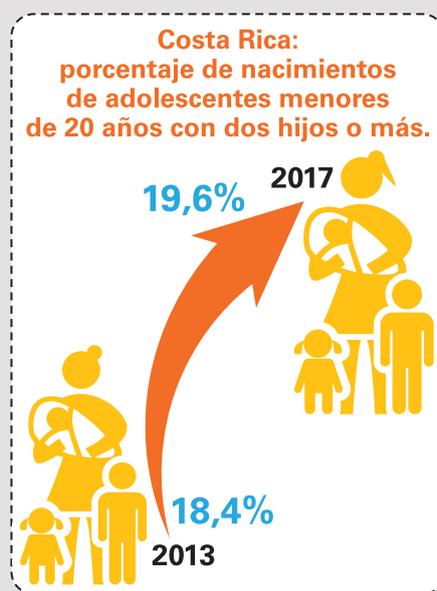
El suicidio en la adolescencia representa la tercera causa de muerte entre los adolescentes de 15 a 19 años, y en las comunidades indígenas la



Fuente: INEC, Encuesta Nacional de Hogares y Propósitos Múltiples, ENAHO, 2018.



Fuente: INEC, Encuesta Nacional de Hogares y Propósitos Múltiples, ENAHO, 2018.



Fuente: INEC citado por Ministerio de Salud, Oct. 2018. Tomado de <https://www.ministerio-desalud.go.cr/index.php/noticias/noticias-2018/1339-embarazos-en-adolescentes>

¹³ CEPAL y UNICEF, 2014.

¹⁴ Poder Judicial, Denuncias Netas por Delito Presentadas en el OIJ ante el MP.

¹⁵ INEC y UNFPA, Base de datos de defunciones, Estadísticas Demográficas.

SUICIDIO

es la tercera causa de muerte en adolescentes de entre 15 y 19 años



Fuente: 1. Análisis psicosocial de suicidios entre jóvenes indígenas, Universidad de Costa Rica, 2017.
2. INEC. Base de datos oficial de defunciones por causa de muerte, 2017.

tasa nacional¹⁶ se cuadruplica. A estas barreras al desarrollo se suman las inadecuadas alternativas educativas y profesionales para los adolescentes sin escolarizar, las tasas elevadas de desempleo y el abuso de alcohol y otras sustancias (50 % en las escuelas).

En el 2017, la población de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan pasó de 20,3 % en el 2000 a 15,5 % en el 2017, eso sí, con respecto al 2016, se puede ver un incremento de 1,8 puntos porcentuales. La situación laboral de las personas jóvenes se encuentra en condiciones precarias en el país. En esta población, el desempleo masculino es del 17,5 % y 31,8 % en el caso de las mujeres, lo cual conlleva una brecha en género cerca de 14,3 %.

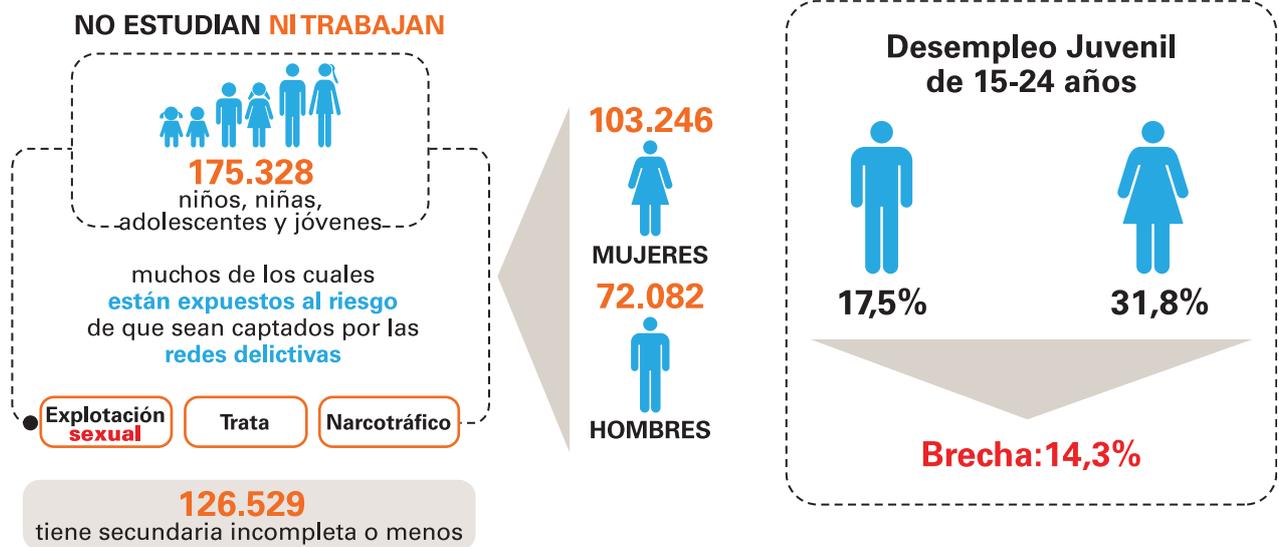
En relación con el consumo de drogas y alcohol, en el 2015¹⁷, para la población adolescente, los hallazgos más significativos están relacionados con el aumento en la



¹⁶ UCR, Análisis psicosocial de los suicidios entre los jóvenes indígenas, 2017.

¹⁷ Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), IV Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Población de Educación Secundaria, 2015.

Costa Rica: Adolescentes de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan, 2018



Fuente: INEC, Encuesta Continua de Empleo (ECE), 2018.

Fuente: INEC, Encuesta Continua de Empleo (ECE), 2018.

edad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas y un dramático descenso en el consumo de tabaco. Asimismo, existe un aumento en el consumo de marihuana suscitado por una disminuida percepción de riesgo, y de manera sostenida en el tiempo, el consumo de alcohol como la principal droga de consumo en los adolescentes. En relación con esto último, confluyen muchos otros

factores de vulnerabilidad mental, social y familiar, que aunado a la extrema facilitación social al consumo por bajo costo, fácil acceso, permisibilidad e intensa publicidad, hacen del consumo de alcohol una situación de altísimo riesgo para el bienestar físico y emocional de las y los adolescentes.



4

PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN EN EL 2018





DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA: cada niña y niño tiene derecho a prosperar

La primera infancia brinda una oportunidad única en la vida de las niñas y los niños. En esta etapa el cerebro tiene un desarrollo acelerado que impactará para siempre en las capacidades de la persona a lo largo de toda su vida. Por lo tanto, es fundamental brindar las mejores oportunidades para potenciar a cada niña y niño, un mejor futuro.

No hay desarrollo posible sin el desarrollo integral en la primera infancia, por lo que uno de los pilares de UNICEF Costa Rica es trabajar para que todos las NNA del país tengan acceso al cuidado y desarrollo integral en su primera infancia acorde con sus necesidades, sus intereses y su desarrollo potencial.

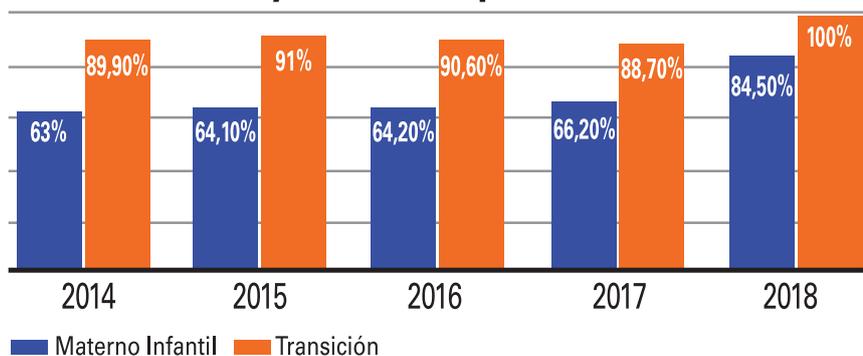
¿Cuál es la situación de las niñas y niños en la primera infancia en Costa Rica?

En materia de primera infancia, actualmente Costa Rica presenta un déficit en la oferta de servicios para el cuidado y desarrollo integral durante esta etapa de la vida, lo cual se refleja en

que solamente el 10 % de la población de niñas y niños en estado de vulnerabilidad reciben este tipo de atención. Ante este marco, UNICEF busca que al finalizar el actual ciclo de cooperación, las instituciones de desarrollo integral infantil y educación preescolar ofrezcan excelentes servicios de cuidado para la niñez y sus familias, con robustos mecanismos de coordinación y altos estándares de calidad. Durante el primer año del ciclo de cooperación, el trabajo se concentró en impulsar la articulación de las instituciones de cuidado y desarrollo integral infantil, así como en el análisis y definición de criterios de calidad homogéneos para sus servicios. Así pues, bajo el lema de cada niña y niño prospera, el componente de primera infancia busca lograr que el **100 % de niñas y niños accedan, permanezcan y completen su desarrollo integral en primera**

Situación y cambio deseado

Porcentajes de matrícula en Materno Infantil y Transición por año



 2 de cada 10 niñas y niños en condición vulnerable tiene acceso a alternativas de la REDCUDI (CMJP, 2018)



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico del MEP (2018).



infancia y educación preescolar adecuada a sus necesidades y entornos interculturales.

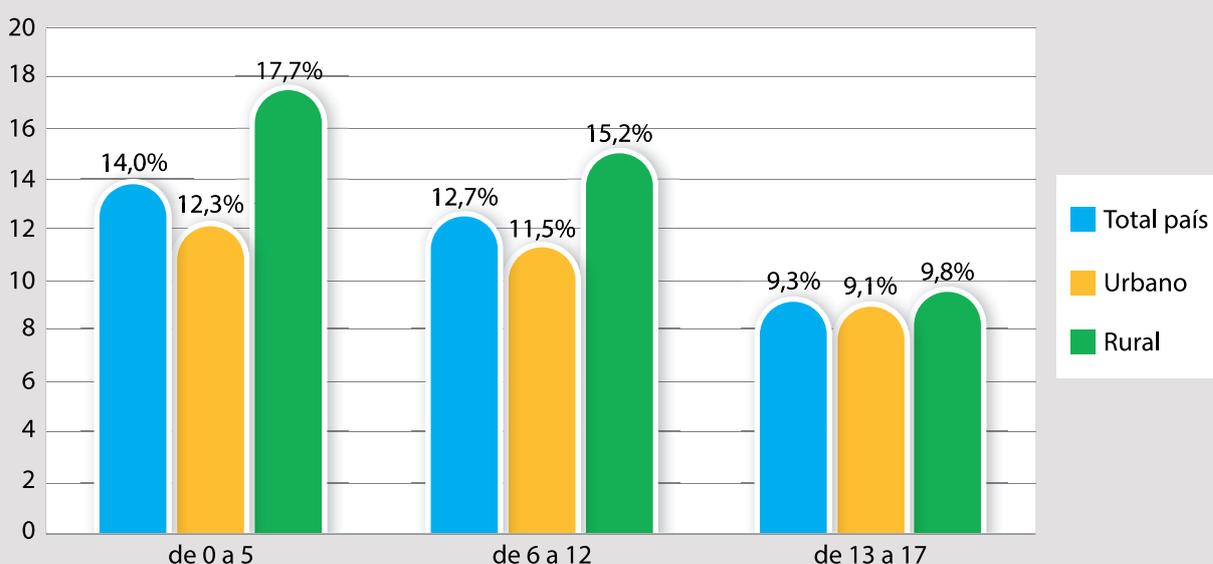
Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), indican que en el país solo dos de cada diez niñas y niños en condición de pobreza extrema y pobreza, o condición vulnerable, tienen acceso a alternativas de cuidado y desarrollo integral. Del total de niñas y niños del país, que viven en condiciones de pobreza son los menores de 5 años quienes tienen mayor prevalencia de pobreza, sobre todo en zonas rurales, donde

pertenecen a familias más numerosas y con mayor cantidad de personas dependientes¹⁸.

Todos los niños y niñas tienen derecho a su desarrollo integral

Para lograr el pleno cumplimiento de los derechos de la niñez desde la primera infancia,

Incidencia de la pobreza extrema por grupos de edad según zonas, 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de la ENAHO 2018.

¹⁸ INEC, Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2018.

es esencial que el país logre una mayor articulación interinstitucional en el sector de atención a niñas y niños, así como una mayor cobertura y calidad de los servicios de cuidado y desarrollo integral. Con este objetivo primordial, el componente de primera infancia promovió la articulación de las instituciones para el cuidado y el desarrollo integral y la definición de criterios uniformes para estos servicios. Además, garantizar que todos los niños y niñas sin distinción alguna cuenten desde sus primeros años de vida con las mismas oportunidades para lograr su pleno desarrollo y el cumplimiento de sus derechos.

Logros

Fortalecimiento de las capacidades y la articulación de las instituciones nacionales que trabajan con niñas y niños de 0 a 8 años:

Para enfrentar este reto, UNICEF estableció una alianza con la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (STCUDI/RedCudi), la cual está integrada por las instituciones públicas claves como el MEP, PANI y Ministerio de Salud, siendo las principales entidades que brindan servicios de cuidado y desarrollo integral a niñas y niños menores de 12 años en estado de pobreza o vulnerabilidad.

Con la STCUDI se concretó el primer Plan de Trabajo 2018-2020, el cual contempla apoyo y acompañamiento en: el fortalecimiento de las capacidades de articulación interinstitucional de la Redcudi, la elaboración de estudio de costos de la Red y su estrategia de implementación, la generación de un programa de fortalecimiento de capacidades especializadas del personal de la Secretaría Técnica y otras dependencias de la Redcudi, y el desarrollo de una estrategia de comunicación para el cambio de normas sociales y patrones de crianza, cuidado y desarrollo integral.

UNICEF ha hecho un énfasis especial en la promoción de la Política de la Primera Infancia, incluso en períodos de cambios y ajustes institucionales. En estos procesos se ha colaborado con el fortalecimiento de capacidades del MEP, por medio de su Departamento de Primera Infancia, y de la STCUDI/Redcudi y CEN CINAI mediante la atención a sus requerimientos de apoyo y con el establecimiento de planes de

trabajo bianuales renovados, los cuales fueron generados aplicando la teoría del cambio y con la participación de los distintos departamentos y actores institucionales.

Con estos planes se han reforzado las alianzas nacionales para la articulación de la oferta de servicios de cuidado y atención integral. También, se impulsó el intercambio de experiencias para el robustecimiento del programa de pedagogía hospitalaria del MEP, iniciando un proceso que promueve una mayor cobertura de ese servicio e impulsado la cultura del monitoreo y análisis de las acciones por resultados.

Universalización de los servicios de cuidado y desarrollo infantil para un mayor y mejor servicio a la niñez:

En el 2018 dieron inicio varias actividades para la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación del Plan Estratégico de la Redcudi, con enfoque de teoría del cambio y el posicionamiento de la STCUDI/Redcudi como instancia técnica articuladora de la Redcudi, entre ellas: la definición de perfiles homogéneos e idóneos para el personal encargado de las alternativas de cuidado; la revisión y mejoramiento de la normativa para garantizar la calidad y el control de los servicios de cuidado, incluido un sistema de monitoreo; y el diseño y generación del estudio de costos y copago de las distintas alternativas de cuidado que se ofrecen, denominado **Co-Responsabilidad Social de los Cuidados**. A ello, se suma el fortalecimiento de las capacidades institucionales y de la articulación interinstitucional con la promoción de alianzas Redcudi-MEP-CEN-CINAI.

En el marco de cooperación entre el MEP y la Redcudi, también se apoyó la creación del módulo de capacitación de la Guía Pedagógica de 0 a 4 años, elaborada en el 2017 por el MEP. Este módulo tiene como objetivo fortalecer las capacidades del personal de las distintas alternativas de cuidado que ofrece la institucionalidad pública nacional, impulsando así la homogenización de criterios sobre desarrollo infantil.

Ampliación de la cobertura y escalonamiento del programa Música para la Niñez:

Uno de los hitos principales del año ha sido la consolidación y escalamiento del Programa Música para la Niñez, el cual ha sido impulsado por UNICEF en conjunto con el Sistema Nacional de Enseñanza de la Música (SINEM) y la Dirección Nacional de los CEN-CINAI como un modelo de iniciación musical

que favorece en las niñas y niños aspectos de su sistema auditivo, expresión de sentimientos e ideas, desarrollo de la memoria, fortalecimiento de sus capacidades motrices, artístico-creativas y de integración socio-cultural y lingüística. Música para la Niñez busca facilitar el acceso de niñas y niños en condiciones de vulnerabilidad a experiencias musicales variadas que contribuyen con su desarrollo integral, mediante el goce de la educación de calidad, la recreación y el juego, la igualdad de oportunidades, la equidad y la autonomía progresiva.

Dados los buenos resultados expresados en el mejoramiento de capacidades, como la cognitiva y la socioafectiva en niñas y niños del Programa, así como en su integración y alegría, UNICEF se planteó el reto de ampliar la cobertura del Programa mediante la capacitación de las personas facilitadoras de los CEN-CINAI en la metodología. Dicha estrategia fue implementada en el 2018 en las regiones Central Este y Central Sur, y en ella participaron facilitadoras **del 30 % de los establecimientos, alcanzando al 18 % de las niñas y los niños (4.578)** que asisten a ese servicio. Además, UNICEF brindó asistencia técnica para la sistematización de la experiencia del Programa y la formulación de la “Hoja de Ruta de Implementación y Escalamiento” a nivel nacional.

Formulación y aplicación de políticas públicas: Esto se impulsó mediante la sistematización de la Estrategia de Desarrollo de la Primera Infancia en

el MEP y el desarrollo de capacidades del equipo de Asesoras Nacionales del Departamento de Educación de la Primera Infancia, así como por medio de la generación de la misión y visión y el impulso a las orientaciones pedagógicas para la primera infancia.

Impulso a la universalización de la educación de primera infancia: Dado que en 2018 la educación preescolar fue declarada obligatoria y universal, UNICEF y MEP desarrollaron una campaña en redes sociales denominada ¡ES YA!, que tras la identificación de los determinantes del no envío a la educación preescolar, impulsó el cambio de norma social y alentó a las madres, padres y cuidadores a matricular a las niñas y niños en educación preescolar. Esta campaña fue ampliamente exitosa al darse un aumento significativo en la pre-matrícula de preescolar al pasar de **66 % a 84 %**, por lo que continuará en 2019 con una segunda etapa, enfocada esta vez en la importancia del desarrollo integral durante la primera infancia.

El dato

En el Programa Música para la Niñez participaron las facilitadoras del 30 % de los establecimientos, alcanzando a 4.578 niñas y niños.

Como parte de la alianza Regional entre BAC Credomatic y UNICEF, entre mayo y julio del 2018, BAC Credomatic y UNICEF unieron sus esfuerzos y presentaron la campaña **#JuntosSolidarios**, la cual invitaba a los clientes de banco a apoyar los programas que UNICEF impulsa en Centroamérica, dirigidos a lograr que las niñas y niños entre los 0 y 8 años desarrollen todo su potencial.

La campaña se divulgó en la plataforma **Yo me Uno** de BAC Credomatic, en los cajeros automáticos del banco, así como en las redes sociales de ambas organizaciones. Esta iniciativa se impulsará en forma continua año a año.

Primera infancia: Principales resultados

- 1 Fortalecimiento de capacidades y articulación institucional**
 - Articulación Secretaría Técnica REDCUDI, Dep. Primera Infancia MEP y CEN-CINAI.
 - Modelo de seguimiento, monitoreo y evaluación del plan estratégico de la REDCUDI.
 - Fortalecimiento del enfoque de derechos y Teoría del Cambio en MEP y REDCUDI.
- 2 Universalización de los servicios de cuidado y desarrollo infantil**
 - Estudio de la responsabilidad de costos y su estrategia de implementación para la universalización de los servicios de cuidado.
- 3 Formulación y aplicación de políticas públicas**
 - Sistematización de la Estrategia de Desarrollo de la Primera Infancia, MEP.
- 4 Ampliación de cobertura y escalonamiento de "música para la niñez"**
 - Se alcanzó a 4,578 (18%) de niños que asisten a CEN-CINAI y 182 facilitadores del 30% de los centros de las regiones Central Este y Central Sur.
- 5 Universalización de la Educación en la primera infancia**
 - Campaña pro matrícula en educación preescolar y cambio de normas sociales. Pasando del 66% al 84%.

Impactos en la vida de nuestras niñas y niños

Génesis, niña de 2 años y 10 meses, ingresa en enero de 2018 al CEN de Orosi, la docente refiere que era "una niña muy tímida, con dificultades para expresarse, poco vocabulario e incorrecta articulación en el lenguaje, poco sociable y no tenía con quien compartir; su tiempo de concentración era inferior a los 5 minutos", el periodo de adaptación fue un poco lento.

Indica la docente que, al introducir actividades musicales en la rutina diaria con el grupo de niñas y niños, Génesis comienza a involucrarse poco a poco, dejando "la timidez, la pena". También,

se volvió más participativa, aumentó su vocabulario, mostró más independencia para realizar y compartir actividades con los compañeros, de tal forma que su participación en las actividades fue mayor, logrando marcar el pulso, seguir el ritmo y movimiento, reconstruir historias, realizar actividades de expresión corporal, ampliar su periodo de atención y concentración e integrarse en las actividades con sus similares.

Además, expresa que la madre le comentó que "en la casa canta, se le ha soltado mucho la lengüilla y enseña a los abuelitos las canciones que aprende en el CEN".

Maikel, niño de 3 años y 6 meses, con siete meses de estar en el CEN CINAI, la maestra indica que casi no hablaba y que su madre indicó que era un niño autista.

En el CEN de La Victoria, Juan Viñas, se lleva a cabo un pequeño taller musical, la instructora musical observa la participación activa de todas las niñas y los niños. Durante el desarrollo del taller, una vez concluida la actividad, la docente se acerca

a la instructora musical, le indica estar muy asombrada por la participación de Maikel, e indica que es un niño autista, que casi no participaba en las rutinas diarias que se llevan a cabo en el establecimiento; por lo que su sorpresa llegó a tal grado que filmó al niño para enseñarle a la mamá cómo se integró a las actividades del taller musical. Asimismo, agrega la instructora musical, que “los niños autistas tienen muy buen oído para el tema de la música”.

Las voces de nuestros aliados:



Lidia Conejo
Directora Nacional
CEN-CINAI

“Para la dirección de CEN CINAI y para todos los niños y niñas que atendemos en todos los centros del país, UNICEF ha sido un aliado estratégico en el desarrollo e implementación de proyectos innovadores, de manera que fomentemos el mejoramiento en la calidad de los servicios que damos.

El programa Música para la Niñez es una estrategia con el apoyo técnico de UNICEF, lo cual nos ha permitido establecer una hoja de ruta en todo el proceso de intervención que le permite a los niños y las niñas experiencias que le favorecen el desarrollo integral en todo su proceso de ciclo vida.

Este programa tiene que ver con su autoestima, su autodesarrollo, su resiliencia y sus habilidades individuales. Nosotros sabemos que tenemos en manos un grupo de población, cuya edad temprana nos permite abrir un abanico de oportunidades para ellos. UNICEF nos facilita la implementación de programas como este que puedan ser sostenibles en el tiempo”.



Yariela Quirós
Directora Secretaría
Técnica Red CUDI

“El apoyo que hemos tenido de UNICEF lo podemos ver en dos vías. Un apoyo interno que ha sido muy funcional para la capacitación del personal de la Red Nacional de Cuido. Este personal debe ser líder en materia de cuidado y desarrollo infantil en el país, pero también tenemos un apoyo en todo lo que es el fortalecimiento externo y nuestra capacidad articuladora.

Trabajar con UNICEF nos permitió, este año, desarrollar un estudio importantísimo para nosotros, en el que podemos trascender de una visión de atención a población en pobreza extrema y pobreza a una propuesta de una atención universal progresiva, donde vemos como socios importantes a los gobiernos locales, las empresas privadas y a otra serie de actores que quieren sumarse a esto que llamamos Co-Responsabilidad Social de los Cuidados.

UNICEF ha tenido un papel importantísimo, no solo porque nos ha ayudado a tener un estudio actualizado de las propuestas que podríamos liderar, sino también porque lleva un sello de garantía, calidad y seriedad que posteriormente nos va a permitir saber cuál es la capacidad operativa que ha tenido el país en la atención de niños y niñas y en el desarrollo de la primera infancia”.

El video con las entrevistas completas pueden verlo en: <https://bit.ly/2YYdi7F>

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD: crear oportunidades de desarrollo para los más vulnerables

El derecho a la educación debe cumplirse para todas las niñas, niños y adolescentes, oportunamente y con calidad. Ninguna sociedad prospera si deja atrás la educación de su población más joven.

La educación es clave para el desarrollo de las capacidades humanas e implica la atención a las condiciones específicas de las poblaciones, sus necesidades e intereses. Brindar educación de calidad es también garantizar la oportunidad a una vida digna y al desarrollo de las capacidades de cada uno. Por tal motivo, UNICEF ha establecido el componente de educación inclusiva de calidad como uno de sus programas fundamentales para impulsar la inclusión y el empoderamiento de las poblaciones más vulnerables.

Pasar de la exclusión a la inclusión para lograr el desarrollo de niñas, niños y adolescentes

El componente de educación inclusiva de

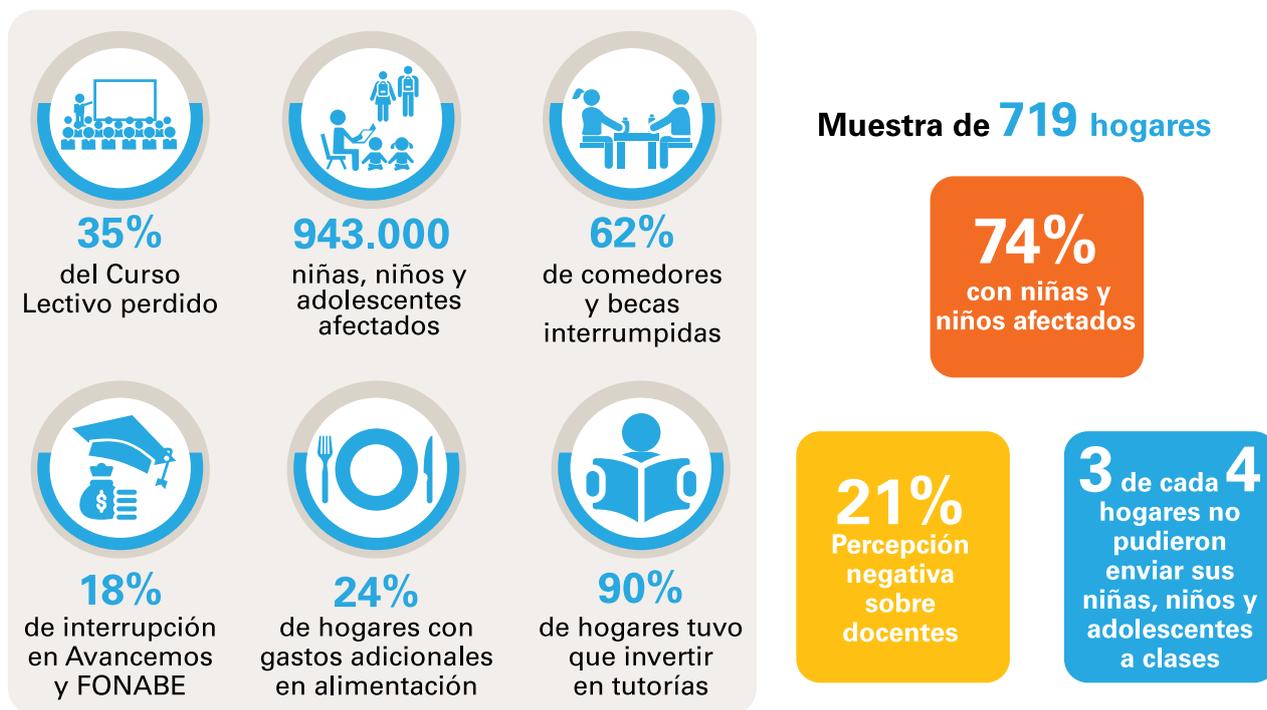
calidad se enfoca en la exclusión en educación secundaria. Actualmente, casi 5 de cada 10 adolescentes están fuera del sistema educativo, principalmente aquellos que son indígenas, migrantes, afrodescendientes, con discapacidad y de zonas rurales (Departamento de Análisis Estadístico del MEP). Del total de adolescentes del país, entre 13 y 17 años, el 38,6 % vive en condición de extrema pobreza o pobreza y dos terceras partes se concentran en el área urbana¹⁹.

El 2018 se caracterizó por una huelga prolongada del sector público debido al proceso de discusión y aprobación del proyecto de Ley 20.580 "Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas". El sector educativo fue el que mantuvo la condición de huelga por

¹⁹ INEC, Encuesta Nacional de Hogares (ENAHG), 2018.



Afectaciones del sector educación producidas por la huelga



Fuente: Estado de la Nación: ¿Qué impacto tuvo la huelga en educación sobre las familias? El estudio se realizó en febrero 2019, con una muestra de 719 hogares, con una confianza del 95%.

más tiempo, lo que generó ausencias de aproximadamente 33.781 funcionarios por un lapso de 89 días. Al suspender lecciones en el 52 % de los centros educativos, se generaron afectaciones muy importantes en el cumplimiento del derecho a la educación y a la alimentación de miles de NNA (ver infográfico). Como era de esperarse, la ejecución de las actividades programáticas planificadas con el MEP también se vieron perjudicadas, teniendo muchas que posponerse al 2019.

La inclusión educativa: un derecho esencial e impostergable

El componente de educación inclusiva de calidad busca impulsar estrategias e innovaciones educativas que contribuyan a apoyar los esfuerzos del país para disminuir la exclusión, reducir la violencia y promover la gestión del riesgo en centros educativos, con la finalidad **de que las y los adolescentes tengan acceso, permanezcan y completen su educación secundaria y otras alternativas de educación,**

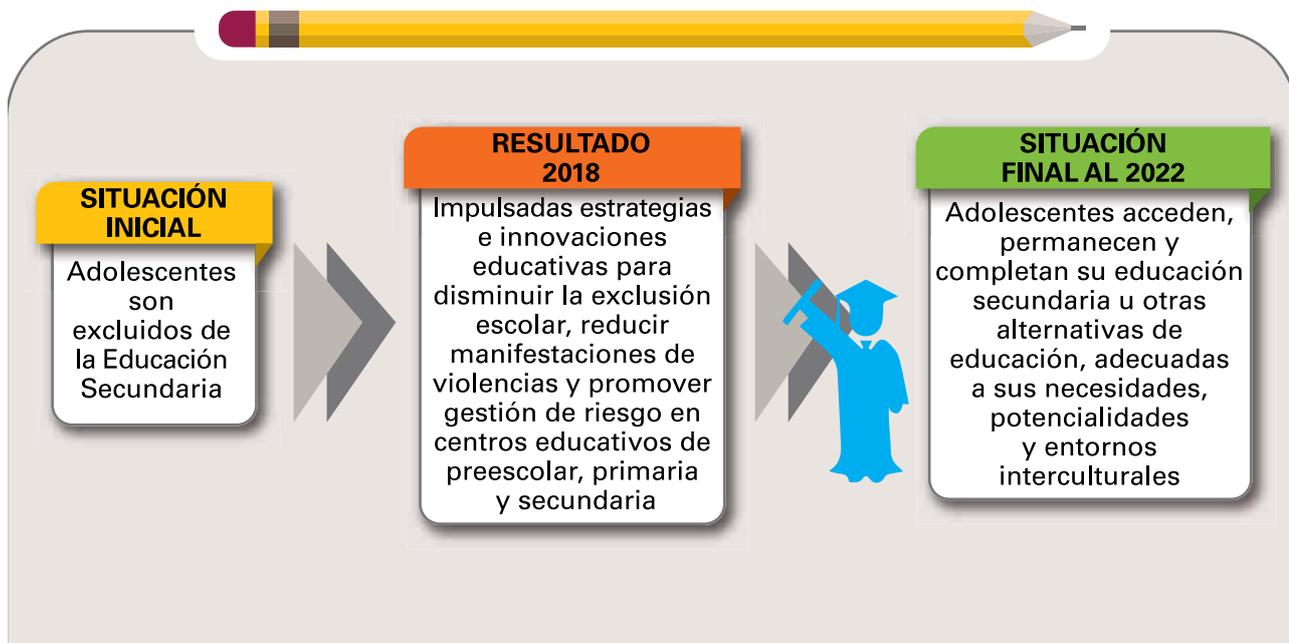
adecuadas a sus necesidades, potencialidades y entornos interculturales. En el 2018, esta área tuvo que hacer esfuerzos especiales para dar continuidad al plan de trabajo suscrito con el MEP, dada la citada huelga que ponía en riesgo los avances logrados.

El dato

Una tercera parte del ciclo lectivo del 2018 fue afectado por la huelga en el sector educación.

NNA vieron vulnerado su derecho a la educación, a la nutrición en comedores escolares, a la instrucción, el desarrollo de capacidades, a la convivencia en el centro educativo y al mantenimiento de sus dinámicas diarias.

Situación y cambio deseado



Logros

Permanencia en el sistema educativo:

Para dar soporte al MEP en la atención de este desafío, durante los últimos años UNICEF ha brindado asistencia técnica para la estructuración e implementación de su estrategia de inclusión educativa. Como resultado de este apoyo, en el 2018 el MEP institucionalizó y dio sostenibilidad al proceso al crear la **Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo (UPRE)**, como dependencia permanente dentro del organigrama del MEP.

Asimismo, para la atención de adolescentes en riesgo de exclusión, en el 2018 se tenía previsto apoyar la continuidad del programa piloto Profes Comunitarios, sin embargo, este debió ser suspendido por la huelga que imposibilitó el trabajo en los centros educativos. El programa se retomará con el apoyo a la generación de una estrategia

contra la exclusión educativa en un proceso que abarcará 2019 y parte de 2020.

También, UNICEF brindó apoyo a la sistematización de la estrategia de primera infancia aplicada por el MEP, con lo cual se recoge la experiencia de su implementación y resultados para la toma de decisiones y, en coordinación con la Oficina Regional de UNICEF y su alianza con la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericano (CECC-SICA), se fortalecieron las capacidades del MEP en evaluación de programas educativos mediante la revisión de la estrategia Yo Me Apunto. A su vez, se otorgó asistencia técnica a la Dirección de Planificación Institucional del MEP para potenciar su conocimiento y prácticas para la implementación de los enfoques de gestión basada en resultados y teoría del cambio en programas y políticas educativas.

Impulso de innovaciones educativas: Dada la vulnerabilidad de las escuelas ante emergencias, UNICEF avanzó con el MEP en la propuesta de implementación del componente de escuelas seguras para que inicialmente cinco centros educativos costeros vulnerables cuenten con entrenamiento para atender los distintos tipos de riesgos naturales y provocados por el ser humano. Un elemento importante de este proceso fue el desarrollo de un plan de capacitación diseñado para ser impartido a niñas y niños de primera infancia y I ciclo educativo, el cual busca la protección, la educación y la supervivencia de todos los niños y niñas durante las emergencias.

En el inicio del Programa de Escuelas Seguras, enfocado en la gestión del riesgo en centros educativos, se impulsaron innovaciones educativas, incluyendo la generación de una metodología y los materiales necesarios para impartir talleres dirigidos a niñas y niños de educación preescolar en zonas costeras. Con ello, por primera vez, se busca establecer un trabajo de preparación y desarrollo de capacidades en estas personas, quienes debido a su corta edad, generalmente no están capacitados para atenderse en situaciones de emergencia. A partir de este desarrollo metodológico se sienta un precedente al interior del MEP, la Dirección de Planificación Institucional y su Departamento de Control Interno y Gestión del Riesgo, con el cual será posible integrar a sus planes la preparación de la primera infancia.

Otra innovación iniciada en el 2018 fue el acompañamiento técnico al Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria del HNN, cuyo objetivo es garantizar y mejorar la atención integral y continua del proceso educativo para la población infantil hospitalizada, convaleciente o con recurrencia a tratamiento médico. En 2019 se realizará una primera valoración y sistematización de la experiencia con miras al escalonamiento de este modelo al resto de los hospitales del país.

Reducción de las manifestaciones de la violencia: Por su parte, y dado que la violencia

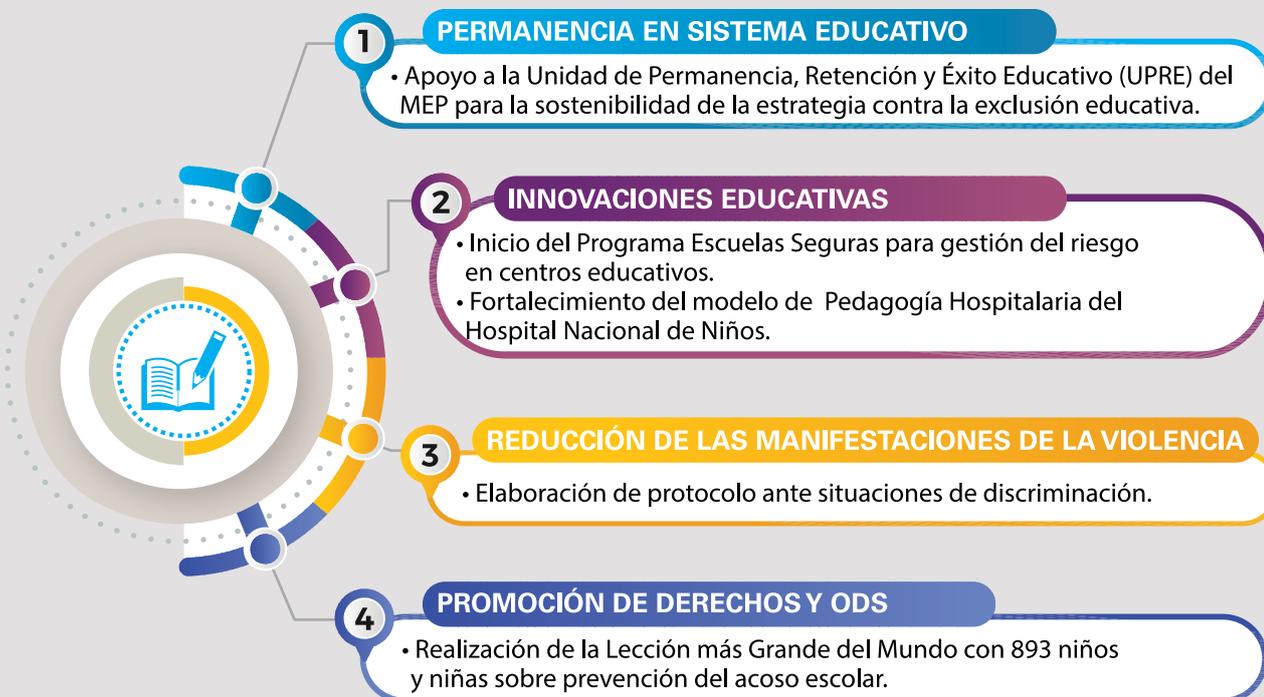
también es un detonante de la exclusión educativa, UNICEF apoyó el fortalecimiento de la seguridad y convivencia en los centros educativos con la elaboración de un **protocolo ante situaciones de discriminación racial, xenofobia y otras formas de discriminación**, y se encuentra impulsando su implementación y difusión para todos los centros de educación primaria y secundaria del país. En este proceso se coordinó con la Comisión Nacional de Estudios Afrocostarricenses (CONEA), la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) y la Defensoría de los Habitantes, entre otras contrapartes. Dicho protocolo será utilizado en todos los centros educativos del país.

Promoción de derechos y ODS: UNICEF aprovechó el contexto de la **Lección más Grande del Mundo** para brindar asistencia técnica al MEP e iniciar el viraje hacia un proceso de participación adolescente para la generación de espacios educativos seguros, mayor liderazgo y empoderamiento hacia el 2019.

La Lección Más Grande del Mundo fue desarrollada sobre prevención del acoso escolar en la escuela Fidel Chaves Murillo con con la participación de **893 niñas y niños** de 4 a 12 años. Asimismo, se logró **que más de 1400 estudiantes entre 6 y 17 años** participaran en la Marcha de la No Violencia contra las mujeres, en el marco del ODS 5 sobre igualdad de género.

En el marco de un proceso coordinado entre la Oficina de la Coordinación Residente del Sistema de las Naciones Unidas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y UNICEF, se tenía previsto llevar a cabo catorce talleres con el Sindicato de Educadores Costarricenses (SEC) sobre ODS y primera infancia; sin embargo, dada la huelga del sector educativo, solamente se pudieron concretar cuatro.

Mantener la ejecución del plan de trabajo en el contexto de la huelga



Impactos en la vida de nuestras niñas y niños

“Me gusta venir al kínder porque tengo nuevos amigos, porque comparto, porque me sé cuidar bien, porque ya sé que tengo que ser ordenada y porque aprendí a colorear, aprendí a cortar, también a cuidar la naturaleza, a no pelear, a reciclar, a amar a los demás, a ayudar y aprender sobre el sistema solar, aprender de los animales y amar a los demás y las figuras geométricas”.

Angelina Céspedes Palavicini, 5 años de edad, Jardín de Niños Benito Sáenz y Reyes. Santo Domingo de Heredia.

“A mí me gusta ir al kínder porque aprendo cosas nuevas y me enseñan inglés y a usar la computadora, y también conozco nuevas maestras, y también puedo hacer nuevos amigos y me enseñan inglés y pinto y recorto y juego, bailo, me gusta porque me enseñan cosas”.

Lukas Josué Baltodano Ujueta, 5 años de edad, Jardín de Niños Benito Sáenz y Reyes. Santo Domingo de Heredia.

Las voces de nuestros aliados:



Patricia Méndez,
Jefa de la Unidad
por la Permanencia,
reincorporación
y éxito educativo
y Administradora
de Anticipos de
PROEDUCA

“La UPRE viene a concretar en la estructura del MEP el esfuerzo sostenido que desde diversas iniciativas se han trabajado en procura de la reducción de la exclusión como, por ejemplo, la estrategia Yo me Apunto, apoyada por UNICEF desde su inicio y el proyecto PROEDUCA, financiado por la Unión Europea.

El modelo de gestión de la UPRE ha permitido priorizar a los centros educativos que presentan los más altos índices de exclusión. Cada centro educativo y dirección regional realiza un diagnóstico de las causas de la exclusión y se generan planes de intervención a la medida de cada uno. No es posible pretender aplicar medidas generales a todos cuando las causas son diferentes y lo peor sería esperar buenos resultados con esas medidas. Por eso impulsamos el generar planes a la medida.

La alianza con UNICEF es importante para el MEP porque nos convocan objetivos y poblaciones comunes y estamos llamados a generar sinergias y no competencia entre ambas instituciones. Además, la experiencia de UNICEF en el mundo puede ayudar a identificar las mejores prácticas en materia de reducción de la exclusión para el beneficio de las niñas, niños y adolescentes en Costa Rica”.



Guiselle Alpizar,
Jefa de Educación
de la Primera Infancia,
MEP

El apoyo de UNICEF nos ha permitido garantizar los derechos de la niñez. Por ejemplo, hemos logrado superar la meta de un plan Nacional de Desarrollo, pasando de un 76 % a un 90,6 % en el ciclo materno infantil (grupo Interactivo II). Al respecto, hemos logrado fortalecer las capacidades del equipo técnico del Departamento de Educación de la primera infancia, desarrollado talleres para la gestión del riesgo y logrado trascender en el marco de la exclusión.

Una de las grandes acciones que hemos venido desarrollando a nivel país y que ha resultado exitosa es la campaña ¡ES YA! Es un llamado a las familias para matricular a sus hijos e hijas en la educación preescolar.

Es fundamental trascender en enfoques innovadores porque nos permite avanzar hacia aprendizajes en el desarrollo de habilidades en diversos ámbitos. Un enfoque donde el niño es un tomador de decisiones, es garante de derechos en un marco de participación, es un ser humano que sabe comunicarse de diferentes formas y con múltiples lenguajes. Es un niño y una niña que usa la tecnología de manera oportuna y pertinente para que sea un nuevo ciudadano para que en un futuro pueda trascender”.



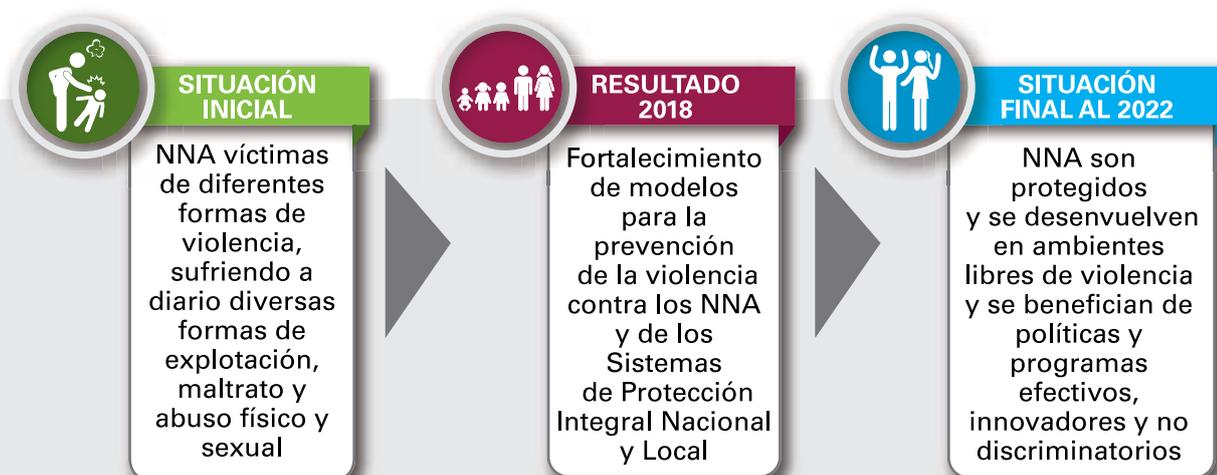
MODELOS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA: cada niño, niña y adolescente está protegido contra la violencia y la explotación

El fortalecimiento de modelos para la prevención de violencia y el mejoramiento de los sistemas nacionales y locales de protección, deben sustentarse en la generación de políticas, planes y directrices institucionales para lograr ambientes protectores para la niñez y adolescencia.

En el marco del Grupo de Objetivos 3 “Cada niño está protegido de la violencia y la explotación”, del Plan Estratégico, UNICEF Costa Rica promueve el fortalecimiento de las acciones de protección y prevención de violencia mediante modelos innovadores y el escalamiento de modelos exitosos impulsados en el ciclo de cooperación anterior. Al 2022, se espera haber logrado que las NNA costarricenses gocen de ambientes libres de violencia y se beneficien de políticas y programas efectivos, innovadores y no discriminatorios, que garanticen su igualdad de oportunidades considerando las particularidades de género y las especificidades etarias.

Al respecto, en el 2018 se logró que las NNA costarricenses gocen de ambientes mejorados y libres de violencia. Las acciones se ampliaron a regiones y grupos de población con mayor vulnerabilidad social, como lo son las NNA indígenas y migrantes. Además, se fortalecieron políticas, modelos de intervención y directrices nacionales y locales, lo cual promovió la eficiente articulación de los órganos que integran el Sistema Nacional de Protección Integral (SNPI), el cual fue creado en 1998 como parte de las disposiciones del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Situación y cambio deseado



Costa Rica debe redoblar esfuerzos para prevenir las diferentes formas de violencia relacionadas con la niñez y adolescencia

El problema central de la protección de la niñez y adolescencia radica en la desprotección y en la violencia generalizada que se ha mantenido invariable en la última década. Entre el 2013 y el 2019, el PANI recibió un promedio de **55.000 denuncias por violencia**, siendo las más frecuentes aquellas que se relacionan con la violencia física, psicológica y sexual, la negligencia y la violencia originada por conflictos familiares. El HNN ha denunciado que durante los últimos 5 años han mantenido un promedio de ingreso hospitalar de 9 casos diarios, los cuales se atienden por causas asociadas a estas formas de violencia.

adolescentes alcanzó el **14,8 %**, aumentando en población indígena y afrodescendiente en **22 % y 19 %**, respectivamente. El **12 %** de la población indígena y un **24 %** de la población migrante, de 5 a 17 años, no tiene probabilidades de recibir educación primaria y secundaria, mientras que más de **175.000 jóvenes no estudian ni trabajan**²⁰.

Ante este panorama, los cambios deseados para 2018 se enmarcaron en propiciar ambientes protectores para las NNA, de manera que puedan desenvolverse en ambientes libres de violencia y se beneficien de políticas y programas efectivos, innovadores y no discriminatorios. A nivel de la cultura, se impulsaron cambios para promover el reconocimiento y respeto de los derechos de la niñez y adolescencia y la eliminación de comportamientos violentos y negligentes.



Entre el 2013 y el 2018 el PANI recibió un promedio anual de **55.000 denuncias**. Los principales motivos de atención siguen siendo:

1. **Agresión Física, sexual y psicológica;**
2. **Negligencia y**
3. **Conflictos familiares.**



Fuente: Elaboración propia con base en los informes de gestión de Centro de Orientación e Información del PANI, 2013-2018.

Datos de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) del 2011, reflejan que el **46 % de las NNA entre 2 y 14 años sufren de maltrato físico** y un porcentaje de padres, madres y cuidadores aún consideran el castigo físico como un medio efectivo de disciplina. En el país se mantienen patrones de comportamiento adultocéntricos que restringen las oportunidades del desarrollo y modelos autoritarios y violentos de crianza.

Otros datos reflejan rezago en el cumplimiento de derechos de ciertos grupos, como las poblaciones indígenas, migrantes, afrodescendientes y aquellos que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema. El 34 % de las NNA y jóvenes en Costa Rica viven en la pobreza monetaria. **En 2017 la cifra del embarazo en niñas y**

Logros

Al ser Costa Rica un país de renta media alta, las principales contribuciones de UNICEF en materia de protección estuvieron orientadas a:

Abogacía para promover políticas, presupuestos y directrices institucionales:

UNICEF realizó esfuerzos de abogacía para la consolidación y escalamiento de modelos de protección. Un buen ejemplo de esto fue la presentación del modelo Casas de la Alegría al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA), lo cual repercutió en que el IMAS, Ministerio de Salud y otras instituciones, designaran presupuestos y directrices para el fortalecimiento del modelo.

²⁰ INEC, Encuesta Continua de Empleo (ECE), 2018.

Promoción de alianzas estratégicas: Alianzas con el sector cooperativo, organizaciones de la sociedad civil y asociaciones de desarrollo comunitarias, fueron claves para la promoción de modelos protectores.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y de la sociedad civil: El trabajo con la Comisión Nacional Contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (CONACOES) y con la Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunitario (CONADECO), muestran la importancia de analizar y potenciar el trabajo de estas organizaciones para lograr mayores impactos en la vida de las NNA.

Modelo Aulas de Escucha para la prevención del bullying y de la exclusión educativa: El nuevo modelo se impulsa en alianza con MEP, el PANI y el Ministerio de Salud, articulando la asistencia técnica de la sociedad civil representada por Fundamentos, aliado estratégico con experiencia en la materia. Este modelo tiene mucho potencial en tanto se enfoca en uno de los grupos de estudiantes más propensos a la exclusión escolar por la condición de vulnerabilidad que genera el primer año de ingreso a la secundaria (adolescentes en edades entre los 13 y 14 años).

La problemática de la exclusión escolar se ilustra claramente en el Estado de la Educación de 2017, en donde solamente el 43,3 % de quienes iniciaron la secundaria lograron llegar al último año de este nivel educativo. Aulas de Escucha impulsa el acercamiento y la empatía a los adolescentes, basando la interacción en actividades pedagógicas, lúdicas y de apoyo en trabajo social y psicológico para brindarles a los estudiantes herramientas que propicien su permanencia.

El éxito de este modelo se confirma por el hecho de que en 2018 el 100 % de los 1.000 estudiantes participantes (20 colegios

priorizados) continuaron en el sistema educativo. Los estudiantes participaron en una relación de 60 % hombres y 40 % mujeres. Entre los temas desarrollados durante las capacitaciones se incluyeron temas de resolución de conflictos, relaciones afectivas y sexualidad para la igualdad y la equidad de género. Adicionalmente, en 2018 se avanzó con la definición de la línea de base del modelo.

Modelo Haciendo Alianzas Comunitarias (HALCOM): El nuevo modelo se impulsa en alianza con el PANI y la Unión de Asociaciones de Desarrollo Comunitario de Desamparados y está dirigido a adolescentes entre los 14 y 18 años que no cuentan con cuidados parentales y que se encuentran institucionalizados o en riesgo de estarlo. Según datos del PANI, **existen aproximadamente 6.000 NNA que no cuentan con cuidados parentales y que, por lo tanto, se encuentran bajo la tutela del Estado.** De este total, aproximadamente la tercera parte se encuentra en medidas institucionalizadas. El modelo de trabajo HALCOM impulsa la formación técnica y búsqueda de opciones laborales, brindando participación e igualdad de condiciones entre los géneros, enfocándose particularmente en adolescentes entre 14 y 18 años para generarles condiciones que les permita insertarse socialmente.

Se formuló la Política para los Niños y Niñas en Edad Escolar (6-11 años) y la Política para la Adolescencia (12-17 años), las cuales vinieron a complementar la Política Nacional de Niñez y Adolescencia que UNICEF ya había apoyado en el año 2009. Estas políticas contribuyen a hacer más eficientes las acciones del CNNA (Órgano Coordinador del SNPI), definiendo mejor sus intervenciones y entendiendo que las necesidades de un niño o niña menor de 12 años son diferentes a las que presentan las personas adolescentes.

Se apoyó al Estado costarricense realizando un análisis del funcionamiento de la CONACOES, la cual estaba en proceso de redefinir sus actividades y aumentar su efectividad. En este marco, el análisis recomendó como uno de los escenarios, la fusión de CONACOES con la Coalición Nacional contra el Tráfico Ilícito de Migrantes y la Trata de personas, (CONATT), lo cual, posteriormente, fue refrendado por texto sustitutivo de la ley de la CONATT.

El dato

Existen aproximadamente 6.000 NNA que no cuentan con cuidados parentales y que, por lo tanto, se encuentran bajo la tutela del Estado.



Las comunidades tienen un enorme potencial en el fortalecimiento de las políticas locales de protección y prevención de violencia. Por esa razón, **se diseñó una estrategia de prevención de la violencia con la Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunitario (CONADECO)**. Gracias al trabajo conjunto se fortalecieron las capacidades de cerca de **200 líderes comunitarios**.

En cuanto al modelo de centros de protección para la niñez migrante indígena, **Casas de la Alegría**, se concluyó la sistematización del modelo y se aprobó el decreto presidencial que formaliza su aplicación a nivel nacional. Se promovió la instalación de la primera Casa de la Alegría en el municipio de Tarrazú, lo cual fue un hito importante, ya que previamente solamente se habían habilitado Casas de la Alegría en el municipio de Coto Brus.

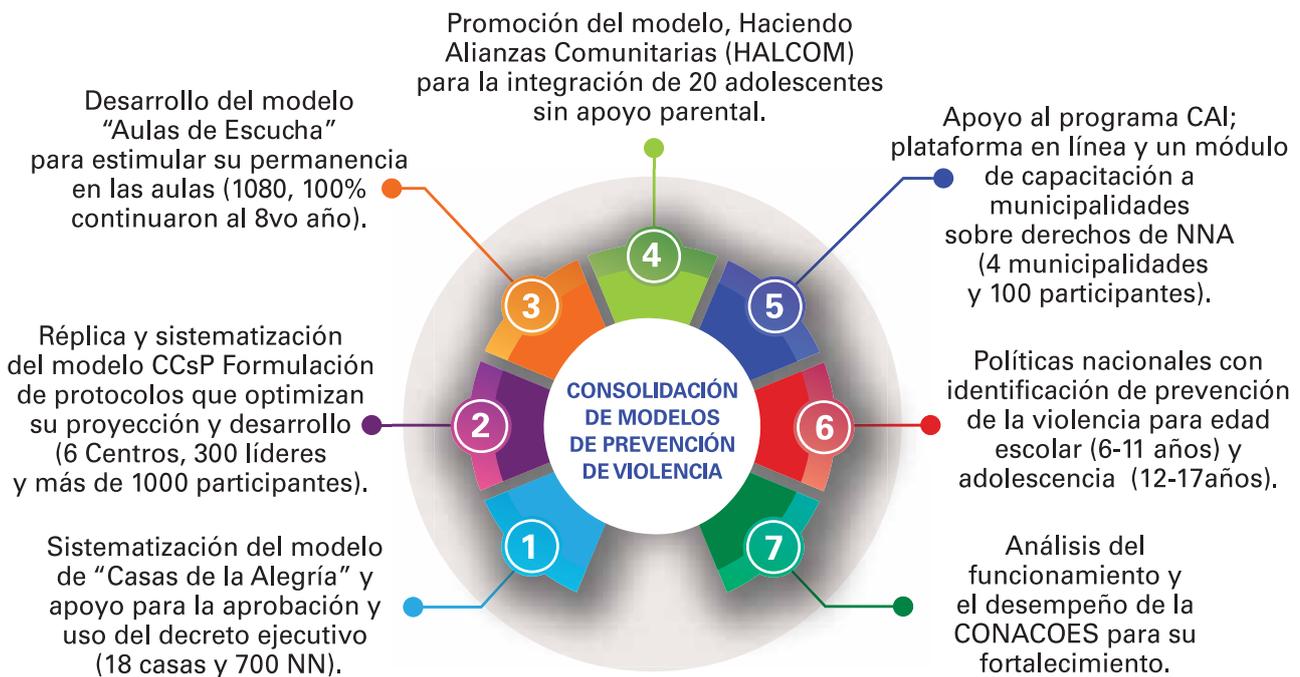
Se avanzó en el cumplimiento de la meta sobre el aumento en el número de Subsistemas Locales de Protección (SSLP) que implementan modelos de prevención de la violencia. Específicamente,

se lograron fortalecer las capacidades de líderes comunitarios integrantes de los SSLP municipales de Pococí, San Ramón, Desamparados, Moravia, Tibás, Talamanca, Tarrazú y Coto Brus (los tres últimos son SSLP especializados en protección de población indígena).

El abordaje local para el cumplimiento de derechos de las NNA se continuó fortaleciendo mediante la consolidación del modelo Cantones Amigos de la Infancia. A lo largo del año se trabajó en el desarrollo de una plataforma en línea y módulos de capacitación, los cuales a partir de principios del 2019 serán instrumentales para promover el desarrollo de políticas locales de niñez y adolescencia en los 82 cantones del país.

Se continuó con el fortalecimiento del modelo de Centros Cívicos sin Paredes (CCsP), el cual complementa la propuesta de los Centros Cívicos por la Paz, que desde el 2015 impulsa el país y mediante la cual se ofrece a las NNA una oferta programática permanente de actividades culturales, deportivas, de apoyo pedagógico y psicosocial.

Modelos de prevención de violencia: Principales resultados



CCsP desarrolla una metodología de multiplicación de las actividades del centro hacia las zonas más necesitadas y distantes. En el 2018, con el apoyo de UNICEF, las actividades del CCsP alcanzaron alrededor de 2.000 NNA. Entre los temas de formación ofrecidos se contempló la responsabilidad parental entre los géneros, masculinidades y la educación sexual y reproductiva.

En el 2018 se concluyó la sistematización del modelo, el manual de actuación ante situaciones de violencia en los centros cívicos y la guía pedagógica que se elaboró en conjunto con el MEP para impartir los contenidos del protocolo de bullying, tanto en los centros educativos como en los centros cívicos. Estos y otros documentos en elaboración contribuyen a la estandarización de las normas y procedimientos que en el 2019 contribuirán a potenciar las capacidades de los siete Centros Cívicos a nivel nacional.

El dato

Las actividades de los Centros Cívicos sin Paredes alcanzaron alrededor de 2.000 NNA en siete Centros Cívicos por la Paz del país.

Las voces de nuestros aliados:



Ana María Jiménez,
Coordinadora
Nacional, Aulas de
Escucha

“Aulas de Escucha es un programa de prevención de la violencia y es un modelo en salud mental comunitaria. Lo que busca es atender a jóvenes que se encuentran en riesgo psicosocial.

El trabajo que se ha realizado en conjunto con UNICEF con el programa de Aulas de Escucha ha sido muy importante porque nos ha brindado una parte importante de la asesoría técnica del programa. Hemos construido en conjunto la Teoría del Cambio del Programa, delimitando cuál es el problema que queremos atender con la construcción de una línea base e indicadores que ayudan a la evaluación y monitoreo del programa.

Otro de los aportes importantes que ha hecho UNICEF es en la asesoría de una sistematización audiovisual, lo cual nos va a permitir muestras más visuales de historias de vida y ejemplificar cómo se desarrollan los talleres.

Yo creo que el mayor logro es que el estudiantado se ha sentido cómodo y a gusto con la experiencia. Les ha gustado ir al espacio, lo anhelan y los que logran enganchar bien, realmente sienten una oportunidad para hablar y están muy necesitados de hablar; que ellos tengan este espacio a través del arte, de apoyo educativo y a través de la atención de profesionales en el área de psicología.

El modelo está compuesto por estos tres ejes y partir de allí vamos construyendo la ruta para buscar las soluciones e ir adaptando el modelo a la comunidad estudiantil”.

El video con las entrevistas completas pueden verlo en: <https://bit.ly/2NwcvDZ>





Huyendo de la violencia: La oportunidad de volver a iniciar

Historia de Josué Daniel Rodríguez Quijano

Daniel nació en El Salvador y migró a Costa Rica junto a su familia, debido a amenazas a él y a su papá por parte de las maras (pandillas). Gracias al programa “Aulas de Escucha”, poco a poco ha desarrollado habilidades que le han permitido adaptarse mejor a su entorno y que le dan una motivación para no abandonar los estudios.

Josué Daniel se tapa la cara cuando habla, su mano se posa sobre su boca y se rasca los ojos. Le es difícil mirar a los ojos, pero cuando lo logra su rostro se ilumina y deja ver una sonrisa en donde unos dientes blancos y un poco desordenados resaltan en su piel morena. La timidez de su adolescencia se mezcla con la dureza de su historia de vida.

Con su familia llegó a Costa Rica a inicios del 2017. *“Primero vivimos en Barrio México, pero casi no podía salir porque había muchos carros. Ahora vivimos en La López (Barrio López Mateo). Es mejor porque puedo salir a jugar bola con amigos”,* cuenta.

Hace poco cumplió 14 años y sus papás lo llevaron a comer a pollo frito, que es una de sus comidas favoritas. Por mucho tiempo, no pudo disfrutar de este tipo de salidas en su natal país, El Salvador, donde se acostumbró a vivir en un entorno violento desde muy pequeño. Sin embargo, en los últimos tiempos la situación se puso más difícil. *“A mí papá lo intentaron matar”,* dice. Él trabajaba “jalando

gente”, como una especie de taxista, pero el oficio se volvió peligroso.

Por su parte, a Daniel lo abordaron cuando estaba en la escuela para que vendiera drogas. *“Me amenazaron que si no vendía marihuana me iban a dar duro, entonces me salí de la escuela”,* recuerda. Fue su mamá quien decidió protegerlo y no dejarlo salir de casa, para no exponerlo a las pandillas que buscan a chicos desde muy tempranas edades. Así, perdió un año escolar.

- “¿Cómo era tu vida en tu país?”
- “Mal, porque no podía salir a las calles, porque me podían matar. No salía ni a la pulpería porque mi mamá me cuidaba mucho y no me dejaba salir. Mi hermana (Cristina de 12) sí salía porque con las mujeres no son así”, explica.

Al igual que Daniel muchas niñas, niños y adolescentes se ven forzados a migrar de sus países de origen empujados por la violencia o la pobreza, o a detener, postergar y en muchos

casos abandonar los estudios. En Costa Rica, la exclusión educativa de estudiantes migrantes alcanzó el 23,5%, en el 2015.

“A UNICEF le gustó la idea de la metodología de Aulas de Escucha que combina el apoyo psicológico, lo lúdico y lo académico, para empezar a promoverla como metodología de trabajo con el Ministerio de Educación Pública (MEP). Lo importante es que de esta manera podamos acercarnos a los chicos que ingresan a séptimo año, donde se da una exclusión educativa alta y muchos chicos y chicas abandonan los estudios”, explica Georgina Zamora, Oficial de Protección de UNICEF Costa Rica.

Daniel cuenta que no supo cómo ni en cuánto tiempo sus padres tomaron la decisión de migrar a Costa Rica, lo que implicó dejar muchas cosas atrás. Acá la situación mejoró en el tema de seguridad, sin embargo, la familia también tuvo que lidiar con las dificultades económicas que se presentan cuando no hay trabajo. *“Mi papá estuvo unos meses sin empleo, gracias a Dios ya consiguió, como guarda”,* explica Daniel. Su mamá, por su parte, trabaja como vendedora en una compañía telefónica.

Estando en Costa Rica Daniel retomó sus estudios y sacó el sexto grado de primaria y este año inició la secundaria en el Colegio Ricardo Fernández Guardia, en San Sebastián. Ahí, fue uno de los chicos que iniciaron en el proyecto “Aulas de Escucha”, liderado por la organización Fundamentos y el MEP, con el apoyo de UNICEF. El proyecto trabaja en 20 colegios de los más violentos en cinco provincias del país.

“Trabajamos una metodología de tres ejes: lo educativo o académico, lo clínico -donde se ve la parte emocional- y lo artístico”, explica Hellen Carmona, psicóloga que tiene a cargo el programa Aulas de Escucha en este colegio. Se trata de un espacio dirigido a estudiantes de séptimo año, que han sido identificados en situación de vulnerabilidad por los mismos profesores, y que podrían correr el riesgo de abandonar los estudios. Se ha comprobado que séptimo es el año con más exclusión educativa en el país. En este colegio funcionan tres grupos diferentes de Aulas de Escucha con aproximadamente 15 estudiantes cada uno.

La exclusión escolar es uno de los mayores retos que enfrenta el sistema educativo costarricense, sobre todo con la población adolescente. Del total de alumnos matriculados en educación secundaria diurna en el 2015, el 48,3% no logra terminar la secundaria.

“La idea es reforzarlos con talleres de habilidades para la vida, que es donde intervienen nuestros psicólogos. También es muy importante la parte lúdica o artística, a través del arte logran expresar lo que con palabras no alcanzan a manifestar, sus sentires, intereses”, explica Ana María Jiménez, directora del Proyecto Aulas de Escucha.

De la dramatización a la vida real

El día que acompañamos el trabajo en Aulas de Escucha, Hellen reparte unos papeles con palabras, con la idea de que ellos vayan formando una historia. Se sientan en círculo y cada uno debe decir una oración, donde utilicen la palabra que les tocó. Finalmente, la historia que se arma gira alrededor de unos padres que le mienten a sus hijos porque se encuentran en una situación de narco menudeo. En la historia aparece también una adolescente madre. La palabra “confianza” sale a relucir. *“¿En qué se parece esto a nuestra vida real? ¿Alguna vez hemos sido engañados? ¿Alguna vez ustedes han engañado?”,* pregunta Hellen, mientras se dirige al grupo, conformado por hombres y mujeres entre los 12 y 14 años.

“Este es el tipo de historias que nos encontramos, para ellos es común estar cerca de personas o sitios relacionados con drogas.”



Nosotros les abrimos el espacio para que se sientan seguros y puedan expresarse, nuestra premisa es que lo que usted dice aquí, aquí se queda”, explica Hellen. Ella siente que muchos de estos adolescentes no están acostumbrados a recibir afecto o escucha, así que la gratitud hacia el grupo de psicólogos es muy evidente.

Tal es el caso de Daniel, quién está en el grupo de los martes, pero casi siempre busca acercarse el resto de los días para acompañar a los otros grupos de Aulas de Escucha. *“Daniel ha avanzado muchísimo, al inicio no lográbamos que hablara nada. Ahora se expresa más y mejor e incluso ha encontrado espacios donde ha podido compartir con sus compañeros parte de la historia que lo trajo a Costa Rica”,* retoma Hellen.

La parte lúdica también ha sido muy positiva, pues ha descubierto una faceta artística que no conocía, como es el gusto por la escultura. También le gustaría aprender más sobre cocina. *“Me gusta cocinar, porque a veces yo soy el que hace la comida en mi casa. Si mi mamá llega tarde yo le cocino, hago de todo: arroz, frijoles, aprendí viendo a mi mamá...”,* sonríe.

En este espacio, Daniel también recibe apoyo en la parte académica, por ejemplo, en matemáticas que es la materia que más le

cuesta, pero también la que más le gusta.

- *¿Te gustaría que siga el proyecto?*

- *Sí, para aprender más valores.*

- *¿Cómo cuáles valores?*

- *No mentir.*

Daniel extraña su país, extraña la comida, a su familia, especialmente a sus primos y primas con quienes creció. Si pudiera volver y estar un día en El Salvador pediría compartir con sus primos, ir a la playa con ellos y comer pupusas.

- *“¿Y qué te gustaría ser cuando seas grande?”*

- *“Mecánico”,* contesta de una vez, con mucha seguridad. En El Salvador su papá manejaba carros y de vez en cuando los arreglaba, por eso siente afinidad y curiosidad por ese oficio. Sus padres hablan de tal vez irse a vivir a Estados Unidos, país donde varios familiares se han asentado, a muchos de esos familiares Daniel no los conoce.

- *¿Te gustaría volver a El Salvador, vivir en Costa Rica o irte a Estados Unidos?*

- *Irme a Estados a Unidos.*

- *¿Por qué?*

- *Quisiera ver cómo es la nieve,* finaliza sonriendo.

Texto: Gabriela Rodríguez.

Fotografías: Priscilla Mora, Colectivo Nómada.



CAMBIO DE NORMAS SOCIALES:

Todos las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a nacer, crecer y desarrollarse en un entorno libre de violencia

El fortalecimiento de entornos protectores libres de violencias, particularmente para las NNA más excluidos y vulnerables, conlleva en algunos casos a modificar patrones de comportamientos violentos o negligentes, comenzando por el cambio de los conocimientos y percepciones de la problemática.

Diversos estudios realizados por UNICEF en el mundo y Costa Rica demuestran que el ejercicio de la violencia como una forma de educar y criar a los NNA sigue siendo una práctica cultural aceptada en la familia y la sociedad.

Según un estudio realizado en 2015 por el PANI junto con UNICEF Costa Rica y el Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, la violencia en el hogar está relacionada con una convivencia regida por patrones violentos y adultocentristas socialmente aceptados.

El castigo físico es una expresión de violencia que genera secuelas físicas, intelectuales y emocionales en el corto, mediano y largo plazo. Según la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, 2011), el 46 % de los niños y niñas entre 2 y 14 años ha experimentado algún tipo de castigo físico o psicológico por parte de sus madres, padres, cuidadores o miembros del hogar, mientras que el 12 % de las madres o cuidadores consideran que debe castigarse físicamente a los niños y niñas. Según lo indicado

en este estudio, cuanto menor es la edad de las niñas y niños, es más frecuente que quienes los cuidan empleen métodos disciplinarios violentos.

Un estudio sobre patrones de crianza realizado en el 2015 por Procter and Gamble, la Asociación de Empresarios para el Desarrollo, PANI y UNICEF mostró que el 64,5 % de los padres, madres, cuidadoras y cuidadores creen que el castigo corporal es a veces o siempre el mejor medio de enseñanza. Los patrones de educación que no involucran el castigo corporal son poco conocidos.

La violencia intrafamiliar, el abuso físico y sexual, la negligencia, el embarazo adolescente y los feminicidios siguen afectando mayormente a las mujeres, las niñas y los niños.

El dato

800 familias y aproximadamente 200 niños, niñas y adolescentes de las comunidades Bribri, Ngäbe y Cabécar han participado en ferias de salud y encuentros entre mujeres indígenas, organizados por Hands for Health y el Ministerio de Salud Pública y UNICEF.

Situación y cambio deseado

- El **46%** de los niños y niñas entre los **2 y 14 años** de edad fueron **sometidos a al menos una forma de castigo físico** o psicológico de parte de sus cuidadores



- 12%** de las madres o cuidadores **consideran que debe castigarse físicamente** a los niños y niñas



Fuente: UNICEF Costa Rica- MICS, 2011

Fuente: UNICEF Costa Rica- MICS, 2011

Para enfrentar estas situaciones este componente se plantea como meta al 2022, apoyar al Estado costarricense y la sociedad civil para lograr que las NNA crezcan y se desarrollen en ambientes protectores en donde se respeten sus derechos.

Logros

En el 2018 UNICEF cumplió con la meta orientada a desarrollar estrategias para la modificación de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) y normas sociales violentas.

Estilos de vida saludables para mujeres, adolescentes y niñas indígenas: UNICEF realizó esfuerzos de abogacía para la consolidación y escalamiento de modelos de protección. Un buen ejemplo de esto fue la presentación del modelo Casas de la Alegría al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA), lo cual repercutió en que el IMAS, Ministerio de Salud y otras instituciones, designaran presupuestos y directrices para el fortalecimiento del modelo.

El diagnóstico desarrollado en el 2017 por UNICEF y la asociación de la sociedad civil Árbol de Justicia, sobre la situación de la población indígena Cabécar, evidenció, entre otras cosas, los importantes retos que las mujeres, niñas y adolescentes de este grupo étnico actualmente tienen para el cumplimiento pleno de sus derechos, particularmente el

de una salud integral y plena. De acuerdo con proyecciones del INEC para el 2018, **la población indígena en el país constituye el 24,2 %, siendo de estos alrededor de 12,722 personas menores de edad.** Además, estudios realizados por UNICEF en los últimos años han evidenciado la importancia de cambiar patrones de comportamiento que históricamente han generado violencia a lo interno de las familias y fomentado prácticas que deterioran la salud integral de las mujeres y las NNA.

Ante este contexto, y en alianza con la asociación de la sociedad civil Hands for Health y el Ministerio de Salud, se desarrollaron ferias de salud y encuentros entre mujeres de los pueblos indígenas Bribri, Ngäbe y Cabécar, en los cuales participaron alrededor de **800 familias y aproximadamente 200 NNA.** El proceso se concentró en la promoción de estilos de vida saludables y entornos de vida seguros a través del cambio de comportamientos, actitudes y prácticas de mujeres y jóvenes indígenas, bajo un enfoque metodológico de Comunicación para el Desarrollo. Con base en los resultados y aprendizajes, se espera escalar el modelo a más comunidades indígenas durante los próximos años.

Empoderamiento de familias en la prevención de quemaduras: En el país, las quemaduras infantiles son la segunda causa más frecuente de lesiones de trauma





atendidos en el HNN. Al respecto, UNICEF, en alianza con la Asociación Sobreviviendo a Quemaduras (ASOQUEM), y la Unidad de Quemaduras del Hospital Nacional de Niños, impulsó un proceso de consulta a **100 líderes de dos comunidades priorizadas**, quienes con sus respuestas contribuyeron a diseñar un programa de capacitación a familias, lo cual quedó incluido en los planes de acción de los Subsistemas Locales de Protección de estas comunidades.

Comunicación para el cambio de patrones de crianza en las familias: El castigo físico en el país continúa siendo una práctica “aceptada” para muchos padres, madres y cuidadores durante la crianza. En el ámbito nacional, el **46 % de los niños de 2 a 14 años** ha experimentado al menos una forma de maltratos físicos o psicológicos por parte de sus progenitores o cuidadores.

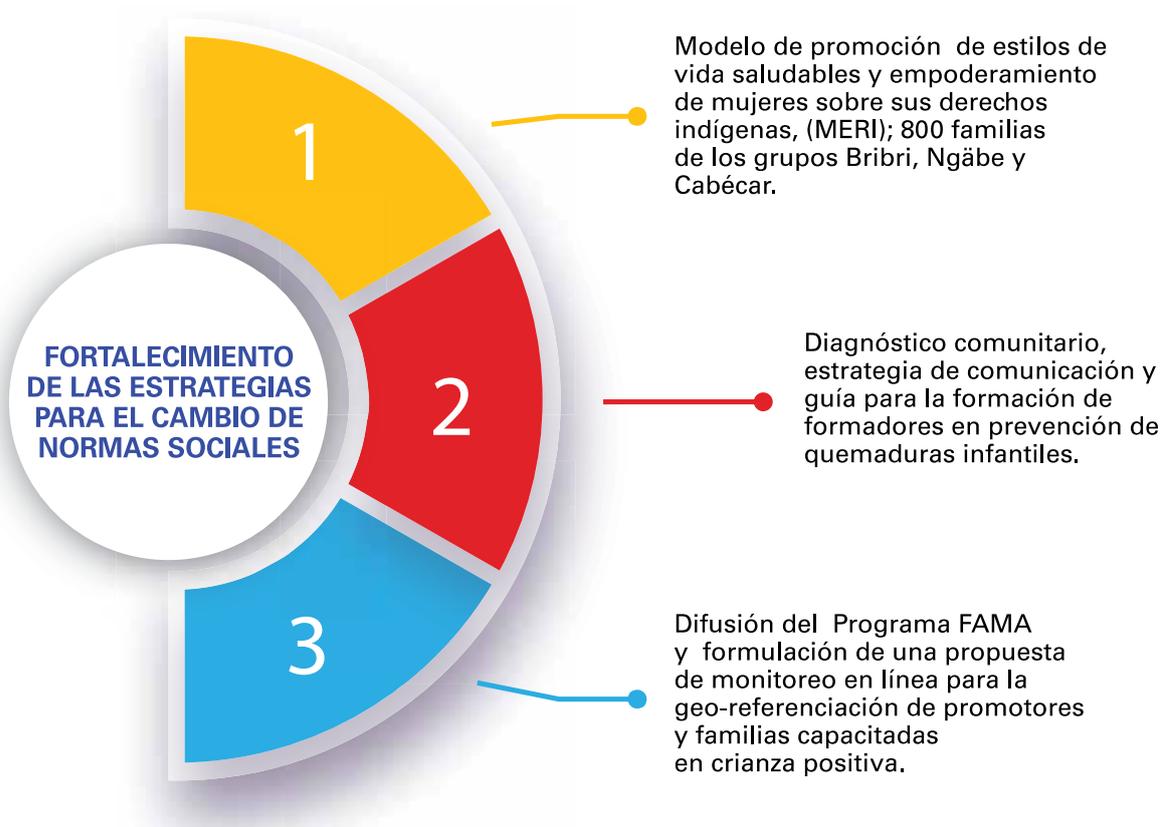
Desde el 2016, UNICEF viene apoyando al PANI en la implementación del programa FAMA, desde el cual se promueve el cambio de normas sociales sobre patrones de crianza positivos y libres de violencia a nivel familiar. Dado el crecimiento robusto en la implementación del modelo (**5.178 participantes en el 2017**), este año UNICEF

contribuyó con la creación de un sistema informático en línea para que el PANI mejore sus capacidades de acompañamiento, monitoreo y geo-referenciación de la iniciativa. Los datos del 2018 serán conocidos en el año 2019.

Modelo denominado “Mujeres Empoderadas Reconociendo sus Derechos como Indígenas” (MERI-Mujer en Ngäbe)

El trabajo realizado en coordinación con H4H y Costa Rica Indígena (CRI) busca empoderar a mujeres, NNA de los pueblos Bribri, Cabécar y Ngäbe en la identificación de comportamientos y prácticas de estilos de vida que prevengan situaciones de violencia y les permita tener acceso a una mejor calidad de vida, tanto física como psicológica, sensibilizando y empoderando a las mujeres y los adolescentes para que se conviertan en los propios asesores culturales de sus familias.

Cambio de normas sociales: Principales resultados.



Las voces de nuestros aliados:



Gustavo Bermúdez,
Hands for Health

“Es importante romper paradigmas en los cuales muchas veces se ve la salud y la educación en ejes separados. Ese apoyo que nos ha dado UNICEF no solo técnico, sino también financiero, ha sido muy valioso en beneficio de la niñez, juventud y sus familias; específicamente, este año hemos trabajado con población indígena, principalmente en la zona del Caribe y Sur de Costa Rica, en Suretka, Daytonia, Talamanca, Alto Chirripó, Turrialba, Cachabri.

Esta alianza entre instituciones con el apoyo de UNICEF nos ha permitido integrar a través de disciplinas como odontología, medicina, farmacia, psicología con el apoyo de asociaciones de desarrollo, líderes locales de instituciones públicas, privadas, organizaciones de mujeres indígenas y organizaciones hermanas como Costa Rica Indígena, a que las comunidades participen en la construcción de modelos y alternativas para su propio desarrollo”.

El video con las entrevistas completas pueden verlo en: <https://bit.ly/2NwcvDZ>



Cada niña, niño y adolescente tiene una oportunidad equitativa en la vida

El componente programático de inclusión social, abogacía pública y comunicación social busca el fortalecimiento del marco de políticas, programas y servicios sociales inclusivos para la niñez. Para ello, promueve la generación de las capacidades institucionales para el análisis de situación, monitoreo y evaluación de políticas, la mejora de los mecanismos de coordinación interinstitucional y gestión del conocimiento y la promoción de una participación efectiva de la sociedad costarricense, especialmente por parte de NNA.

Este componente se enmarca en el Grupo de Objetivos 5 **“Cada Niño tiene una Oportunidad Equitativa en la Vida”** y las **Estrategias de Cambio del Plan Estratégico de UNICEF**.

El cambio deseado

Los diferentes estudios realizados por UNICEF Costa Rica han puesto en evidencia dos grandes problemáticas que impiden lograr un mayor avance en la inclusión de las NNA en el denominado tren del desarrollo.

- La carencia de información oportuna, pertinente y desagregada que evidencien disparidades y situaciones de exclusión de las NNA, especialmente los más vulnerables.
- El desafío de que la participación ciudadana y adolescente logre impulsar acuerdos sociales que incidan en el cambio de políticas y programas en favor de los derechos de las NNA.

Para contribuir a los esfuerzos realizados por el país en estas áreas, el trabajo de UNICEF en 2018 se centró en la creación de plataformas para la generación de conocimientos, la actualización de información centrada en las NNA, e impulsar modelos y estrategias para el empoderamiento y el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida y la empleabilidad.

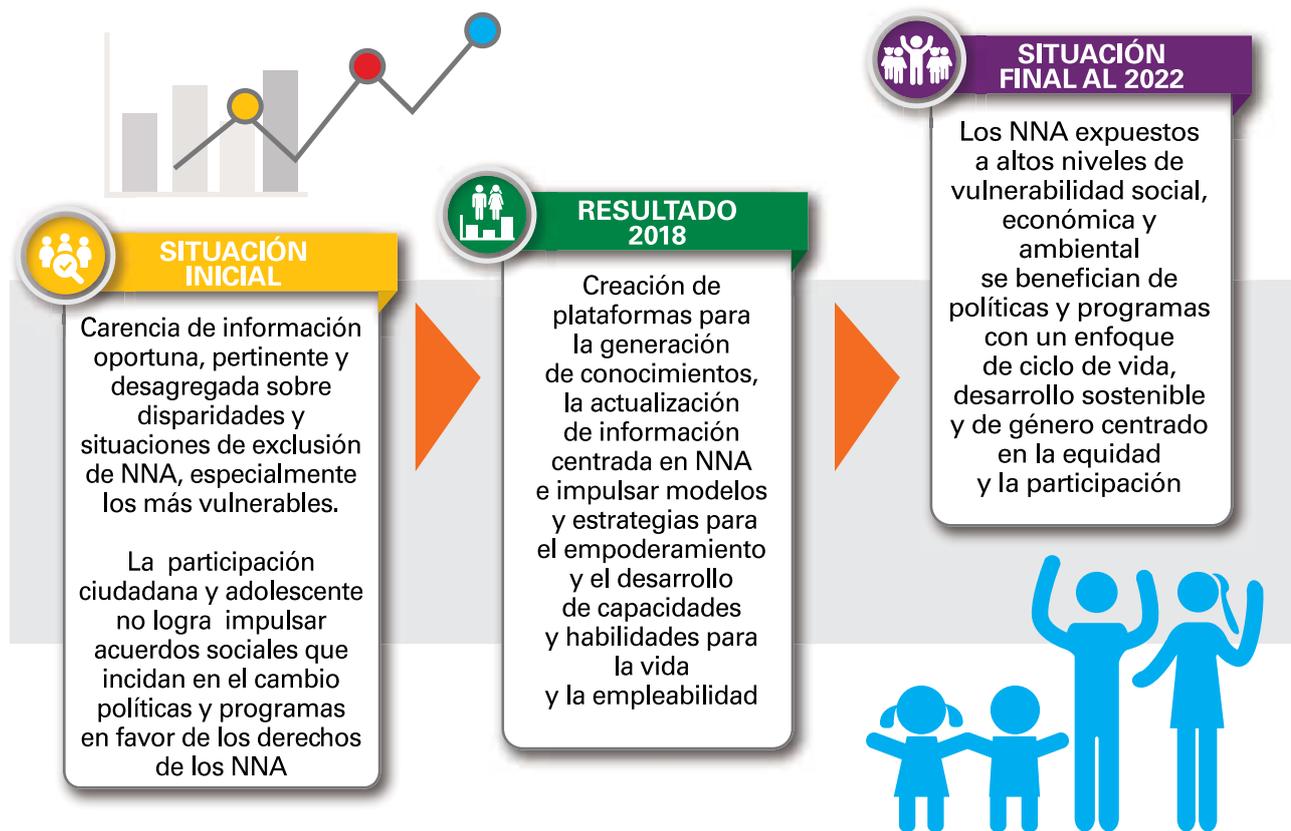
Se espera que al 2022 las NNA que actualmente están expuestos a altos niveles de vulnerabilidad social, económica y ambiental, se benefician de políticas y programas con un enfoque de ciclo de vida, desarrollo sostenible y de género, centrado en la equidad y la participación activa de la ciudadanía con énfasis en adolescentes y jóvenes.

¿Qué entendemos por inclusión social?

Todos las NNA tienen derecho a un nivel de vida adecuado, al acceso a servicios sociales y a una vida libre de prejuicios y estigmas.

La inclusión social es el proceso de mejorar los términos y condiciones en que individuos y grupos participan en la sociedad. El objetivo de los procesos de inclusión social es empoderar a las personas más vulnerables y excluidas, dándoles voz en las decisiones que afectan sus vidas para que disfruten de igualdad en el acceso a los mercados, servicios y espacios políticos, sociales y físicos.

Cambio deseado



GENERACIÓN Y GESTIÓN DE CONOCIMIENTO: más y mejor información sobre la situación de la niñez y adolescencia, con énfasis en poblaciones vulnerables

Se debe transitar de una estrategia de producción de datos a una metodología de gestión del conocimiento, la cual integre la producción de información, procesos de monitoreo y la evaluación, comunicación y participación social y planificación basada en resultados.

Costa Rica es uno de los países latinoamericanos que produce más y mejores estadísticas sociales, económicas y demográficas. En ese sentido, posee una amplia trayectoria en la implementación de Encuestas Nacionales de Hogares, censos de población con periodicidad aceptable y varios sistemas de estadísticas a partir de registros administrativos de buena calidad y con amplias series históricas en el sector salud, económico y educativo. No obstante, la demanda actual de información y la prioridad en la atención de poblaciones específicas, como lo son la niñez y adolescencia, han evidenciado la existencia de vacíos importantes de información:

- Falta desagregación y pertinencia de la información.
- No todos los programas sociales cuentan con sistemas y mecanismos de monitoreo institucionalizados.

- La información que se produce no es suficientemente difundida, ni usada por los tomadores de decisiones y hacedores de políticas públicas.
- Se requiere información más específica y estudios más a profundidad que permitan identificar brechas y vulnerabilidades sociales.

Para subsanar esta situación, en el 2018, se llevó a cabo un robusto proceso de abogacía, coordinación interinstitucional y generación de capacidades del Estado costarricense para mejorar y conformar lo que se conoce como el Sistema de Información en Niñez y Adolescencia (SINA), lo cual permitirá avanzar en la medición y análisis de la situación de la niñez en el país.

Algunos criterios para la producción de información:

- Periódicamente producida.
- Armonizada conceptualmente.
- Oportuna y confiable.
- Con metodologías claras y confiables.
- Producida de manera sostenible.
- De utilidad o usada con algún fin.
- Que responda a un esquema de análisis del cumplimiento de los derechos humanos.
- Desagregada para poder realizar análisis de brechas e inequidades.

Importancia de la información

El uso eficiente y efectivo de la información permite

Identificar las comunidades más vulnerables para impulsar programas específicos en ellas.

Ver las características de poblaciones específicas. Ejemplo: desnutrición en poblaciones indígenas.

Ventajas

Realizar estudios específicos con poblaciones que no han sido estudiadas. Por ejemplo: MICS abarca la población de 0 a 6 años y adolescentes, que no están incluidas en el Censo.

Contribuir a una mayor eficiencia en la entrega y desarrollo de programas de protección social destinados a la niñez y la adolescencia.

Ayudar en la formulación de políticas públicas y programas.

De manera particular, la Oficina de UNICEF Costa Rica realiza importantes esfuerzos para lograr que:

- El país cuente con una plataforma de información en niñez y adolescencia que responda a esquemas de planificación bien establecidos en los sectores y a criterios de demanda y necesidad que sean de utilidad para la toma de decisión y la formulación de políticas y programas sociales.
- La información cumpla con criterios de calidad, utilidad, desagregación, sostenibilidad y comparabilidad internacional, entre otros.
- Pueda ser utilizada para la rendición de cuentas ante las convenciones suscritas por el país y el seguimiento al cumplimiento de los ODS.

La coordinación y articulación institucional son claves para generar más y mejor información sobre niñez y adolescencia

UNICEF Costa Rica, durante el 2018, desarrolló mecanismos de coordinación interinstitucionales para la apropiación, diseño e implementación de herramientas de recolección de datos y generación de información. Para ello, fue necesario la constitución y formalización de mecanismos de coordinación como: comités de trabajo, mesas de diálogo, y generación de reportes de monitoreo y cumplimiento de resultados.

El fortalecimiento de las capacidades institucionales fue otra estrategia priorizada a lo largo del año. Como buena práctica, destacan los espacios de capacitación y adopción de mecanismos innovadores de gestión por parte del INEC, el Ministerio de Salud y los CEN-CINAI, los cuales han sido replicados en el Programa de Encuestas Especiales de Hogares.

Logros

Seguimiento a la formulación de políticas:

UNICEF Costa Rica ha tenido un papel importante promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de monitoreo y evaluación de los programas y políticas dirigidos a la niñez, por ejemplo, el Sistema de Monitoreo de la Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia (ANNA). Luego de varios informes de seguimiento sobre el cumplimiento de la ANNA, el siguiente paso a cumplirse en el 2019 será la evaluación de resultados de la Agenda, con el propósito de contribuir con la mejora de los procesos de toma de decisiones futuras, rendición de cuentas y uso efectivo de los recursos públicos en materia de niñez.

El dato

La Encuesta EMNA aportará alrededor del 48 % de los indicadores de las metas de los ODS.

Análisis de los programas sociales: Se firmó el Plan de Trabajo entre el MIDEPLAN y UNICEF, el cual contempla un conjunto de actuaciones dirigidas al fortalecimiento de las capacidades de la institución para la evaluación de programas y proyectos con enfoque de derechos en NNA, el acompañamiento técnico y metodológico al Plan de Evaluaciones del Programa de Cooperación 2018-2022 (Evaluación del Programa Cantones Amigos de la Infancia y Agenda NNA) y la implementación del Plan de Acción de la Política Nacional de Evaluación, pionera en el continente latinoamericano.

Otras acciones relevantes se concentraron en apoyar el desarrollo del SINA y la conceptualización

de la Unidad de Análisis y Seguimiento de Políticas y Normativas del PANI.

Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA)

Para la EMNA se entrevistaron 10.083 hogares distribuidos en todo el territorio nacional. La muestra fue aleatoria para la representación del total de las viviendas en Costa Rica.

La primera etapa se ejecutó del 26 febrero al 31 mayo del 2018, donde personal del INEC realizó la entrevista a las personas del hogar que estaban dentro de la población de estudio de la encuesta.

La segunda etapa se realizó posterior a la visita del personal del INEC, de abril a octubre del 2018, lo cual estuvo a cargo de profesionales expertos en nutrición de los CEN-CINAI del Ministerio de Salud, quienes tuvieron la responsabilidad de pesar y tallar a los niños y niñas menores de 5 años.

Información estratégica para la toma de decisiones, la formulación de políticas y el cambio de normas sociales:

En el 2017 y 2018, parte importante de los esfuerzos se concentraron en el diseño e implementación, por segunda ocasión, de la EMNA, como parte del Programa de Encuestas Globales de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS de UNICEF).

La encuesta EMNA fue dirigida por un Comité Técnico Interinstitucional, integrado por el INEC como ente implementador, el Ministerio de Salud como el representante de Gobierno, y UNICEF como asesor técnico. Su fase de implementación dio inicio en el mes de marzo del 2017 y finalizó en mayo del 2018.

Dado lo exitoso del proceso y la sensibilización institucional generada sobre la importancia de esta encuesta, un resultado muy importante

ligado a criterios de sostenibilidad, es que la EMNA ha sido incluida en el proyecto de ley que define un Plan Estratégico Nacional de Producción de Información, lo cual aseguraría su actualización constante por parte de la institucionalidad costarricense.

La Encuesta EMNA aportará alrededor del 48 % de los indicadores de las metas de los ODS, contribuyendo así ampliamente a los vacíos de datos actuales para poder medir las metas nacionales de los ODS relacionados con niñez y adolescencia. El INEC y el MIDEPLAN son las entidades encargadas de garantizar que los datos de la Encuesta sean utilizados acordemente por instituciones de sector público, privado, académico y de la sociedad civil.

El dato

3 de cada 10 niños en edad escolar padecían obesidad o sobrepeso, lo que representa un aumento del 43 % desde 2009.

Entre una de sus muchas aplicaciones, la EMNA generará una importante línea de base de evidencia con enfoque de género, lo cual permite al país pasar a una programación institucional sensible al género. Ejemplo de esto es que en el 2019 se realizará un estudio especializado de esta índole en el marco de una cooperación entre el Instituto Nacional de Mujeres (INAMU), ONU-MUJERES y UNICEF. Asimismo, como parte de la implementación de la Encuesta EMNA, con el apoyo de los CEN-CINAI, se aplicó el módulo de Antropometría para niños y niñas menores de cinco años. Con esta información se pretende tener un mejor panorama general de la situación y factores asociados a la obesidad infantil para apoyar el desarrollo de modelos y estrategias para su intervención y prevención. Estos modelos e iniciativas se coordinarán en el marco del movimiento SUN (Scaling Up Nutrition) del Sistema de Naciones Unidas, el cual en Costa Rica es liderado por el Ministerio de Salud como contraparte nacional.

Ambas actividades completan una etapa de generación de evidencia que UNICEF Costa

Rica ha venido implementado desde el 2016 con el fin de apoyar, en los próximos años, el diseño e implementación de un modelo piloto de prevención del sobrepeso y la obesidad infantil, que contenga actividades de abogacía pública y de comunicación para el cambio de comportamientos, actitudes y prácticas a nivel comunitario, dirigido a la creación de hábitos saludables en la alimentación y actividad física.

El sobrepeso y la obesidad en niños, niñas y adolescentes constituye una preocupación emergente en materia de salud pública en Costa Rica; en el 2016, **3 de cada 10 niños en edad escolar padecían obesidad o sobrepeso, lo cual representa un aumento del 43 % desde 2009.**

Ante la necesidad de contar con mejor información sobre esta temática, durante el 2018 se apoyó al Ministerio de Salud, MEP y a la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) en el diseño e implementación de la **“Encuesta Nacional sobre Vigilancia Nutricional y Actividad Física en Secundaria”**, la cual permitirá tener la evidencia requerida para establecer estrategias dirigidas a mejorar los estilos de vida de esta población de 3 a 17 años.

Monitoreo de modelos innovadores: Se brindó acompañamiento técnico a los programas de Protección y Desarrollo de la Primera Infancia en la creación de líneas de base para los modelos Familias en Acción (FAMA), Centros Cívicos sin Paredes, Música para la Niñez y la iniciativa Mujeres Empoderadas Reconociendo sus Derechos como Indígenas (MERI).

Gestión de conocimiento: UNICEF ha contribuido a la construcción de alianzas interinstitucionales y plataformas de gestión del conocimiento para que los tomadores de decisión cuenten con la evidencia necesaria, pertinente y oportuna capaz de orientar y hacer más efectivas las políticas y programas sociales dirigidos especialmente a grupos altamente vulnerables de niños y adolescentes. Igualmente, para el fortalecimiento de las capacidades de gestión, coordinación y uso del conocimiento de las instituciones y programas de atención social, durante el 2018, UNICEF apoyó varios procesos prioritarios.

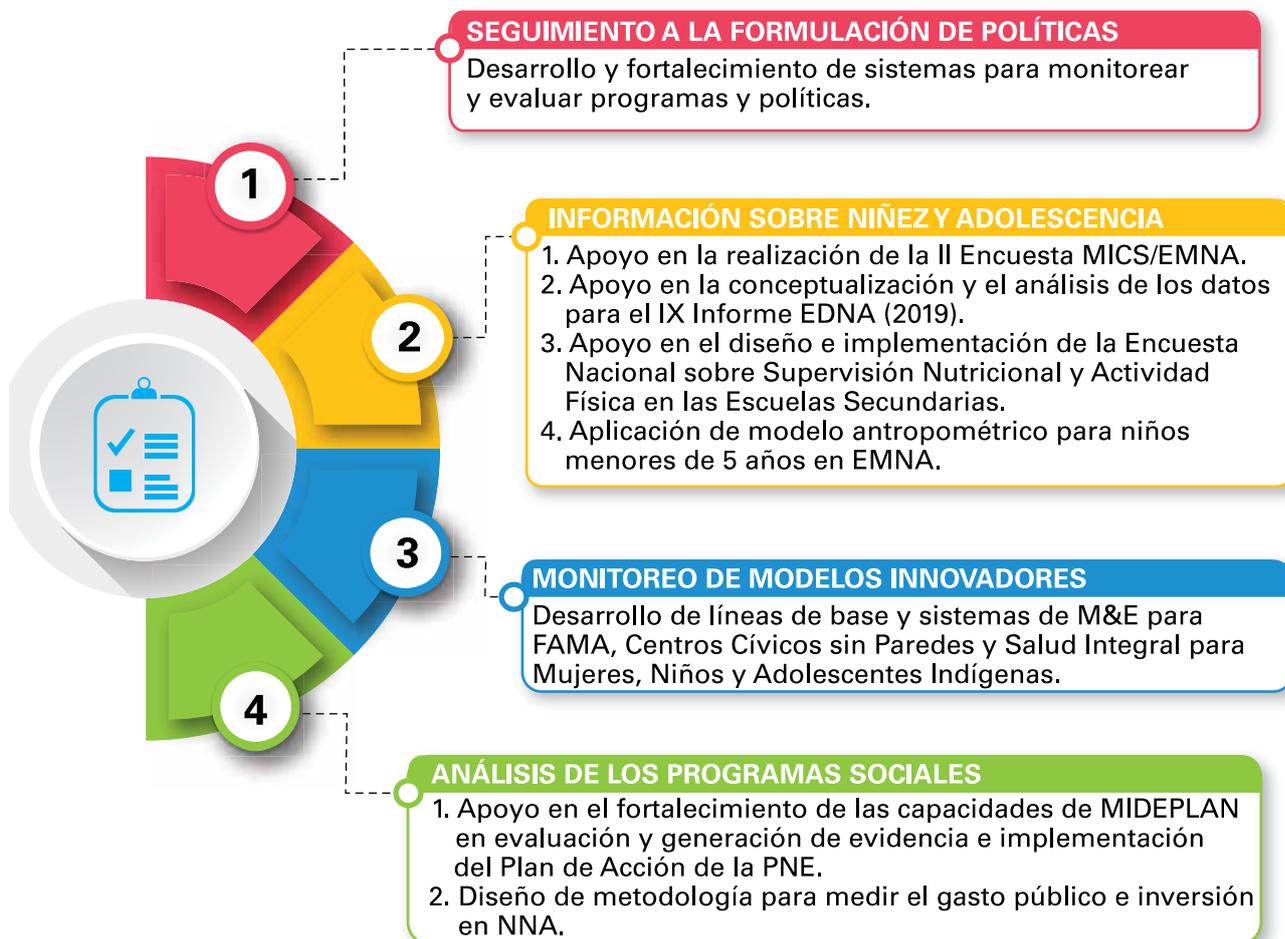
En el marco del **Proyecto Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (EDNA)** de la Universidad de Costa Rica, se brindó

asistencia técnica para la conceptualización y análisis de datos del **IX Informe EDNA**, el cual está previsto publicarse en el 2019. Este proceso de acompañamiento se vio fortalecido por las recomendaciones en materia de lineamientos metodológicos, gobernanza editorial y estructura de contenidos que se elaboraron luego de la publicación del VIII Informe EDNA en el 2017.

En respuesta a la Observación General No. 19 del Comité sobre los Derechos del Niño, Costa Rica en los últimos años ha tenido avances

importantes en cuanto a la medición de la inversión en niñez y adolescencia, siendo el análisis más reciente sobre la inversión social en primera infancia. En el 2018 se lideró un robusto proceso de sensibilización y abogacía, el cual generó una alianza conjunta entre el PANI, MIDEPLAN, Ministerio de Hacienda, Universidad de Costa Rica y UNICEF para la construcción de una metodología que mida el gasto e inversión pública en las NNA, la implementación de la metodología y la elaboración y divulgación de un primer informe en el 2019.

Generación y gestión del conocimiento: Principales resultados



Las voces de nuestros aliados:



Freddy Araya,
Coordinador de
Encuestas Especiales,
INEC.

“La generación de estadísticas es clave para la formulación y el seguimiento de políticas.

Desde hace bastantes años, el INEC en alianza con UNICEF, ha realizado bastantes esfuerzos para generar estadísticas oficiales. Creo que es un trabajo de fortalecimiento técnico para ambas instituciones.

*Es importante mencionar que la Encuesta Nacional de Mujeres, Niñez y Adolescencia permite monitorear de manera total y parcial cerca de **33 indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible**. Además, nos permite tener encuestas que sean comparables internacionalmente”.*



Daniel Salas,
Ministro de Salud
de Costa Rica

“Visionariamente UNICEF ha trabajado con la metodología de lo que se conoce internacionalmente como MICS y en Costa Rica esta vez se ha llamado como EMNA.

El apoyo de UNICEF y tener la capacidad instalada en el país de gente experta que conoce el tema, que sabe cómo es la metodología de trabajo, porque aquí en realidad estamos trabajando con una metodología estandarizada de UNICEF, nos permite el control de calidad y la estandarización para poder compararnos a nivel internacional. UNICEF ha sido clave porque había vacíos de información. Ahora se sumaron los CEN-CINAI en la medición antropométrica.

La EMNA trasciende al sector salud, aquí tenemos un acervo importantísimo de información que nos orienta a educación, incluso coordinación con ambiente, el Ministerio de Agricultura, y el trabajo comunal que se puede hacer con el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM).

La salud no es solamente la ausencia de enfermedad, sino justamente, es un estado de bienestar, progresivo e integral; que la niñez tenga una mejor y más oportuna de defensa de sus derechos, pero también más oportunidades para construir la sociedad”.

El video con las entrevistas completas pueden verlo en: <https://bit.ly/308mEdr>

ABOGACÍA PÚBLICA Y COMUNICACIÓN: de la promoción de derechos al cambio de comportamiento y normas sociales en favor de la niñez y adolescencia

Debemos impulsar procesos de comunicación para el desarrollo y abogacía pública para lograr una mayor movilización de la sociedad costarricense en favor de los derechos de la niñez y adolescencia, así como cambios en los comportamientos y normas sociales que legitiman la negligencia y las conductas violentas hacia la infancia.

Aunque el país ha avanzado en el cumplimiento de los derechos de los NNA, aún persiste el desafío de lograr que los tomadores de decisión y la población en general tengan un mayor conocimiento sobre la temática. Por ejemplo, un estudio realizado por UNICEF Costa Rica en el 2017 mostró que un 51 % de la muestra tenía un conocimiento promedio “malo” sobre los derechos de los NNA. Entre los problemas principales identificados en el estudio destacan las drogas, la desintegración familiar y el abandono, dificultades de acceso y permanencia en la educación, violencia intrafamiliar y la pobreza. Estos resultados ilustran parte de los retos de comunicación y abogacía que se deben enfrentar si se desea incidir en políticas públicas e impulsar cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas de la población para generar impactos positivos en la vida de los NNA.

Para enfrentar estos desafíos, en el 2018, UNICEF fortaleció sus estrategias de abogacía, alianzas y comunicación para el desarrollo basadas en la evidencia, así como el desarrollo de mensajes con consejos prácticos para la protección de las NNA con el fin de divulgarlos en los medios de comunicación y en las redes sociales de la

organización y de sus aliados institucionales públicos y privados.

Logros

Comunicación para la incidencia: La presentación del informe anual 2017 realizada en julio del 2018 contribuyó a abogar por las NNA y posicionar datos claves sobre la situación de este grupo y las acciones que UNICEF y sus aliados impulsan para el cumplimiento de sus derechos. El reporte fue presentando ante autoridades nacionales, instituciones públicas y sociedad civil. Además, fue divulgado en más de 25 medios de comunicación, destacando los retos que debe enfrentar el país para disminuir la pobreza infantil, la exclusión educativa, la violencia con la niñez y la universalización de la educación preescolar. El informe también fue presentado ante la Comisión de Niñez de la Asamblea Legislativa y organizaciones no gubernamentales. En redes sociales el informe anual obtuvo un alcance de 90K.

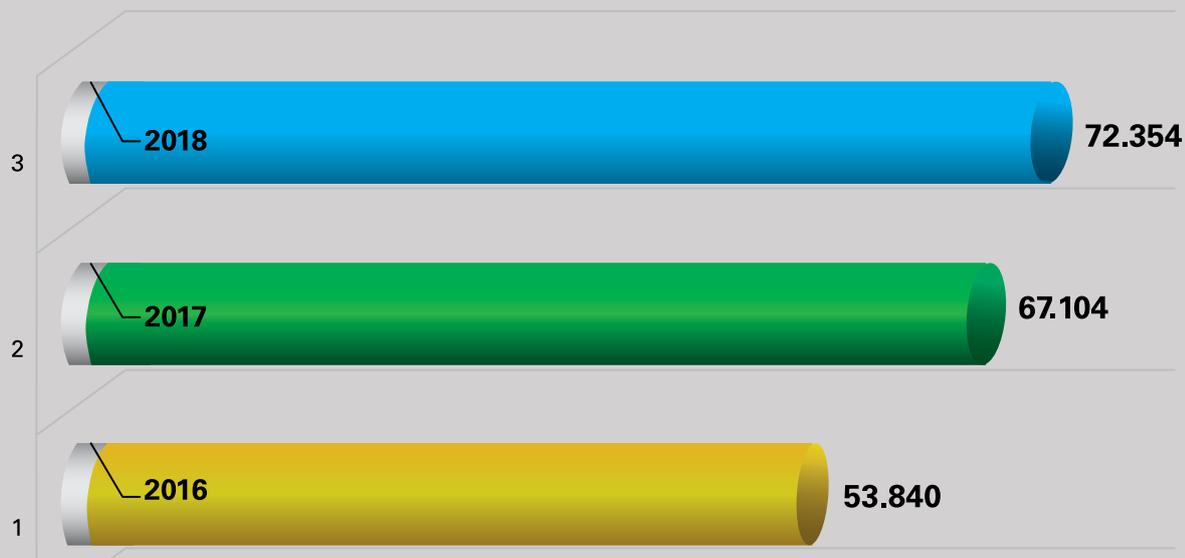
El dato

Un estudio realizado por UNICEF Costa Rica en el 2017 mostró que un 51 % de la muestra tenía un conocimiento promedio “malo” sobre los derechos de las NNA.



NÚMERO DE SEGUIDORES/AS FACEBOOK UNICEF COSTA RICA

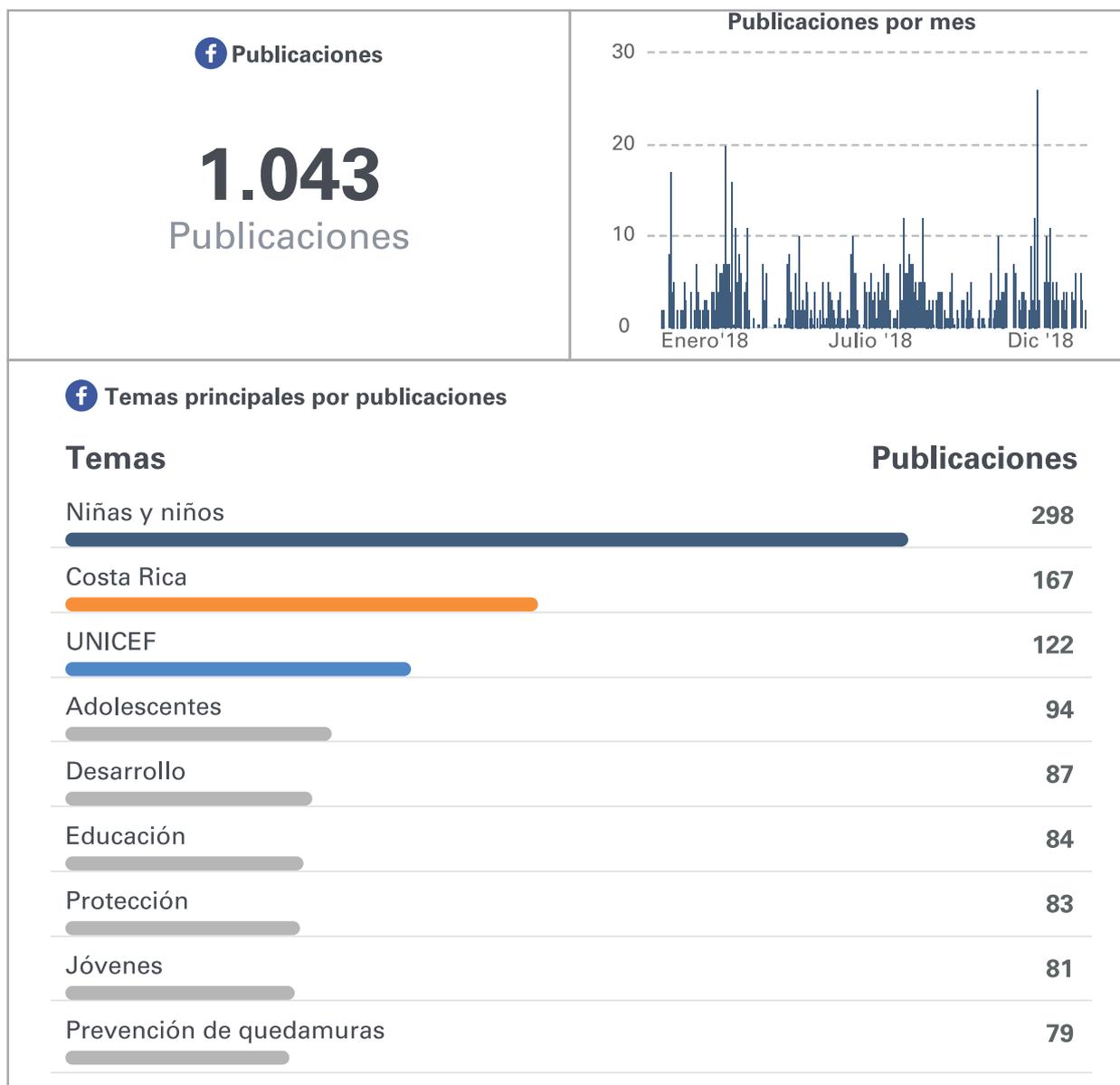
■ Año ■ Seguidores



REPORTE DE FACEBOOK



Publicaciones en el 2018



WEB

58K Sesiones
44K Usuarios/as

Se alcanzaron los
11.033
seguidores/as

En Costa Rica la brecha digital es baja, posicionándose con un valor de 2,1 del Índice

de Acceso Digital (IAD). Este buen indicador de acceso a la tecnología obliga al país a abordar retos más sofisticados, como la Ciudadanía Digital, la Economía Digital y la Inteligencia Artificial. Para atender esta realidad, UNICEF apoyó la realización del Simposio internacional **Conectados al Sur: Costa Rica 2018 “Transformación digital y nuevos desafíos para la inclusión de la juventud”**, en el marco de un proceso de Cooperación Sur-Sur, en conjunto con la Universidad de Costa Rica, el Instituto de Comunicación e Imagen de la

El dato

En el 2018 se logró incrementar en un 300 % las informaciones sobre NNA publicadas por la prensa (74 notas) y las redes sociales aumentaron sus seguidores en un 16 %.

Universidad de Chile y la organización Faro Digital de Argentina. En el simposio participaron alrededor de 100 personas provenientes de 17 países de América Latina y el Caribe, quienes debatieron sobre la inclusión de las juventudes en relación con las tecnologías digitales. La Universidad de Costa Rica experimentó una mejora en sus capacidades de investigación y ejecución institucional, adoptando un modelo de participación en el cual un primer grupo de 228 adolescentes con paridad de género, entre los 12 y 17 años, aumentaron sus conocimientos sobre sus derechos como ciudadanos digitales, potenciando sus oportunidades y previniendo y enfrentando los desafíos presentes y futuros.

Los medios de comunicación y las plataformas digitales de UNICEF Costa Rica se convirtieron en recursos esenciales para posicionar en la agenda pública, y entre las diferentes audiencias, los derechos de las NNA. Este año se logró incrementar en un **300 % las informaciones**

sobre NNA publicadas por la prensa (74 notas) y las redes sociales aumentaron sus seguidores en un 16 %.

La celebración del **Día Mundial de los Niños** fue una plataforma poderosa para: i) posicionar la voz de la adolescencia sobre sus derechos en los medios de comunicación; ii) movilizar el apoyo a la petición de UNICEF por parte de tomadores de decisión, líderes e influenciadores/as de todos los sectores de la sociedad; iii) realizar un **takeover** por una niña del despacho de la Presidenta de la Asamblea Legislativa; iv) apoyar el Festival Nacional de Danza Infantil con la participación de 220 NNA; v) impulsar el encuentro “Nosotras **Women Connecting: Emprendedoras**” con la participación de 275 adolescentes y mujeres; y vi) realizar un video que promueve los mensajes de UNICEF a través de la danza. Como resultado del proceso más de 140.000 personas fueron alcanzadas con los mensajes de UNICEF en las redes sociales.

En esta línea, se trabajó con el HNN y ASOQUEM en el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas con respecto a la negligencia como una forma de violencia y sobre los mitos en torno a la prevención y atención de quemaduras. La campaña se mantuvo de marzo a diciembre y alcanzó a cerca de **1.000.000 de personas, con más de 30 publicaciones en medios de comunicación.** Datos del HNN indican que durante el periodo de la campaña las quemaduras en niños y niñas disminuyeron en un 80 %. Además, con la Asociación Desampa Inclusivo, se elaboró una estrategia de comunicación para luchar contra los estereotipos y evitar la discriminación contra las personas adultas y jóvenes con discapacidad. La estrategia se ejecutará en el 2019.



La ejecución del nuevo programa de cooperación impulsó la elaboración de diagnósticos en comunidades para sentar las bases de estrategias de comunicación para el desarrollo dirigidas a padres, madres y cuidadores sobre la importancia de la educación preescolar, lo cual generó un aumento en la prematrícula 2018-2019.

El dato

La campaña de prevención de quemaduras con el HNN y ASOQUEM se mantuvo de marzo a diciembre y alcanzó a cerca de 1.000.000 de personas, con más de 30 publicaciones en medios de comunicación.

Abogacía pública y comunicación: Principales resultados

Comunicación para la incidencia



- Visibilización de temas de pobreza infantil y exclusión educativa.
- **90.000 personas** alcanzadas en redes sociales, **25 plataformas** y medios de comunicación.



- **228 estudiantes de 10 escuelas secundarias** de áreas vulnerables participaron en talleres de ciudadanía digital.
- Realizado Simposio internacional "Conectados al Sur" con **100 personas de 17 países**.



- **1, 500 mujeres y adolescentes** participaron en el II Encuentro Nacional de Nosotras *Women Connecting*.

Comunicación para el desarrollo



- **1 millón de personas alcanzadas, con más de 30 publicaciones** en las redes sociales y prensa
- Para cambiar CAP relacionadas con la negligencia y prevención de las quemaduras.



Estrategia de comunicación para combatir los estereotipos y prevenir la discriminación contra adultos y jóvenes con discapacidad.



- Apoyo a la movilización de **más de 2500 personas**, organizaciones y medios de comunicación en la "Segunda Marcha de la Ternura" en el Día del Niño.
- La marcha es impulsada por Visión Mundial con el apoyo de PANI, Hospital de Niños, UNICEF, Museo de los Niños y otros socios.



Los ejes transversales son aquellas que cruzan y se integran como parte del quehacer estratégico de los diferentes programas y proyectos que UNICEF y sus aliados impulsan en favor de la niñez y adolescencia. Este es el caso de las estrategias y enfoques de juventud, género, empoderamiento adolescente y ayuda humanitaria. Cada uno de estos ejes incluyen alianzas y acciones estratégicas que contribuyen el logro de los objetivos del Programa de Cooperación y las metas de país.

EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE

una nueva generación sin límites en el desarrollo de sus capacidades y habilidades para la vida

A partir del 2018 UNICEF Costa Rica desarrolló su programa **“Generación sin límites: Empoderando jóvenes para el cambio social”**, el cual plantea como estrategias principales: i) la transversalización del tema en su quehacer programático; ii) la formulación e implementación de un programa a cinco años en alianza con instituciones públicas y de la sociedad civil del sector juventud; iii) la generación de evidencia sobre capacidades y habilidades para la vida y la empleabilidad; iv) el posicionamiento de los temas de adolescencia y juventud en la agenda pública y en las políticas públicas; v) el empoderamiento de las niñas, adolescentes y mujeres para lograr la igualdad de género desde el enfoque de inclusión social; y vi) la sistematización y aplicación de modelos pedagógicos innovadores que contribuyan a crear las oportunidades necesarias para que el país cuente con adolescentes empoderados, con acceso a servicios y con habilidades para participar en la toma de decisiones en el nivel nacional y local, con énfasis en los grupos más vulnerables.

El trabajo con esta población joven se definió como prioritario, tomando en consideración que esta era una de las áreas de menor desarrollo en los anteriores programas de cooperación de UNICEF y que en la encuesta Tu Voz Vale del 2014, un 40 % de los jóvenes señaló la insuficiente participación como uno de los temas de preocupación. Adicionalmente, en

mayo del 2018, UNICEF inició la elaboración de la Agenda Joven, en la cual se definieron tres prioridades estratégicas: Educación, Desarrollo de capacidades y habilidades para la vida y la empleabilidad, y Empoderamiento de las niñas.

En septiembre del 2018, por primera vez en su historia, la Asamblea General de las Naciones Unidas llevó a cabo una sesión especial dedicada al tema de juventud y presentó ante el mundo la **Estrategia Juventud 2030**. En este marco, UNICEF presentó **“Generación sin límites”**, marcando el comienzo de una nueva y mejorada forma de trabajar con y para los jóvenes. Así pues, enmarcados en estos acuerdos internacionales, se suscribieron acuerdos con el Viceministerio de Juventud, el Consejo Nacional de la Persona Joven y dos organizaciones de la sociedad civil (Fundación Parque La Libertad y Fábrica de Historias). De esta forma, UNICEF y sus aliados institucionales impulsaron acciones estratégicas que permitieron visibilizar y posicionar la voz de los jóvenes, especialmente la de los más vulnerables, generando a su vez una plataforma de trabajo sólida para todo el ciclo de cooperación.

En el marco de esta alianza, un primer conjunto de actividades se concentró en la elaboración de estudios que servirán de base para el trabajo con jóvenes durante los próximos años, a saber: i) Diagnóstico participativo sobre las capacidades y habilidades para la vida y la empleabilidad de las personas jóvenes; ii) Modelos innovadores para

impulsar el empoderamiento de los jóvenes; iii) Diseño para la creación de las Defensorías Juveniles; y iv) Metodología para realización de talleres con jóvenes con discapacidad y sus familiares en temas como derechos, liderazgo, empleabilidad y gestión inclusiva del riesgo para el desarrollo de un modelo de empoderamiento de jóvenes con discapacidad.

El segundo componente de acciones se concentró en fortalecer la participación y empoderamiento joven, lo que produjo importantes resultados: i) Cerca de 100 jóvenes de 5 territorios indígenas del país participaron en la primera consulta a jóvenes de pueblos indígenas. La consulta continuará en el 2019 con un alcance total de 400 jóvenes de 24 territorios. Los resultados de este proceso serán utilizados para la formulación de la Política Pública Nacional de la Persona Joven 2020-2024; ii) 78 jóvenes de 17 a 35 años de todo el país participaron en el Encuentro Nacional de Juventudes, donde lograron adquirir conocimientos sobre educación dual, ruralidad y emprendimiento; iii) En el marco del Día Mundial de los Niños, se impulsó el Festival Nacional de Danza Infantil, donde 225

niños, niñas y jóvenes de 2 hasta los 24 años fortalecieron sus capacidades y habilidades para la vida a través de la danza.

En el país la pobreza tiene rostro de niño y mujer. Según el INEC, la mayoría de la población en condición de pobreza extrema son mujeres jóvenes, solteras y jefas de hogar; asimismo, de los adolescentes entre 15 y 24 años que no estudian ni trabajan el 60 % son mujeres. En línea con la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, se apoyó a la organización Fábrica de Historias con la realización del II Encuentro Nacional Nosotras *Women Connecting*, durante el cual alrededor de 1500 mujeres y adolescentes conocieron testimonios y lecciones aprendidas de mujeres líderes y emprendedoras. Además, 80 adolescentes mujeres de 12 a 19 años de comunidades vulnerables y pertenecientes a poblaciones excluidas de la sociedad, experimentaron una nueva perspectiva de enfoque de género y equidad con talleres lúdicos de narración de historias y liderazgo. Para el 2019 se espera una mayor participación de mujeres líderes durante el III Encuentro de Nosotras *Women Connecting*.

Empoderamiento adolescente: Principales resultados



Las voces de nuestros aliados:



Dora Sequeira,
Directora Ejecutiva,
Parque La Libertad.

“Lamentablemente este país tiene una deserción escolar excesivamente alta, lo que implica que hay una gran cantidad de jóvenes que les cuesta emplearse y por eso tenemos ese porcentaje alto de desempleo. Tenemos que unirnos para ver cómo les generamos competencias que les permitan emplearse, que les permitan encontrar trabajo para romper círculos de pobreza.

UNICEF ha sido un aliado del Parque La Libertad desde el 2010, cuando empezamos a trabajar todo el tema de juventud, entonces, poder desarrollar este nuevo programa, en el 2018, fue para nosotros una gran alegría.

Es el tema de compartir buenas prácticas y metodologías. Con UNICEF, ellos nos enseñaron muchísimo sobre el tema de cómo se desarrollan los programas para la atención de la población joven y ver lo que nosotros hemos hecho y los nuevos retos que se está planteando UNICEF ha resultado muy fructífero”.



Margareth Solano,
Viceministra de
Juventud de Costa
Rica.

“Para el Viceministerio de Juventud es bastante importante el trabajo que hemos venido realizando con UNICEF porque ha sido un brazo a la hora de ejecutar acciones a nivel territorial.

Algunos de los resultados valiosos y que rescato es el proceso de la Red de Voceros, que es ese acompañamiento y liderazgo a personas jóvenes; es la participación y el trabajo conjunto con organizaciones de la sociedad civil en territorios como Limón, una de las provincias con mayores riesgos sociales.

Sin el apoyo de UNICEF no hubiéramos podido hacer un proceso de política pública sólida con un mecanismo de consulta a personas jóvenes en comunidades indígenas”.



Mirka Landa,
Integrante de la Red de
Comunicadores Juveniles

“Creo que el simple hecho de darle un espacio a las personas jóvenes para que puedan expresarse de distintas formas es fundamental; que UNICEF vaya a estas zonas de riesgo a encontrar a las personas que quieren crecer y salir adelante es súper valioso”.

El video con las entrevistas completas pueden verlo en: <https://bit.ly/2KTkvMo>



Luchando por su vida, sus sueños y sus derechos

Historia de Andrea Solano González

Con la misma determinación con que le hizo frente a su embarazo cuando tenía catorce años, Andrea Solano González ha decidido luchar contra una serie de enfermedades y complicaciones que comprometieron seriamente su salud. Ambos retos la han exigido al máximo, pero de los dos ha salido airosa. Andrea ahora tiene dieciocho años, ha retomado sus estudios secundarios y tiene metas y propósitos claros. Y, en su hijita Ashley, ve una razón adicional para vivir y luchar por sus derechos y los de su hija.

Hasta cierto momento la vida de Andrea se parece a la de muchas jóvenes que crecen en las barriadas o los suburbios de cualquier ciudad centroamericana, pero luego se diferencia de todas. Andrea vivió buena parte de su niñez fuera de la capital, mientras la familia peregrinaba por diferentes lugares siguiendo los azarosos empleos del padre en las fincas bananeras. En una de esas fincas, Andrea asistió al maternal. Luego, al romperse la relación de sus padres, cuando Andrea tenía seis años, se fue con su madre y sus hermanos a vivir a la capital. Se instalaron en las grandes barriadas del sur de San José, cerca de los abuelos maternos.

“Cuando nos vinimos a vivir solos, teníamos muy poquitas cosas. Nos fuimos a vivir a un cuartico. Vivíamos mis cuatro hermanos, mi mamá y yo. Éramos seis personas en un cuartico, y ahí nos acomodamos...”, recuerda hoy.

Trabajando como cocinera en sodas y bares, la madre de Andrea consiguió llevar el sustento a

sus hijos. Andrea cursó la primaria completa en la escuela de la localidad. Hoy, reconoce que en aquellos años no le gustaba mucho estudiar. *“Yo iba medio medio en sexto grado y medio medio en quinto. En cuarto sí me fue bien... Pero ya cuando uno entra a la edad de 11 años, como que ya encuentra amigos... Es la mala influencia... y uno se deja influenciar...”*. Su gran pasión, durante aquellos años, era el fútbol; jugaba con los amigos del barrio y también en el equipo de la escuela.

Al ingresar a la secundaria, su situación se complicó todavía más: *“Una se encuentra con adolescentes que son más rebeldes. Y entonces, sí, ellos andan fumando y tomando... Yo nunca fumé ni tampoco tomé, pero le dicen a uno que no entre a clase. Me daba mucha flojera, mucha pereza... Entraba al colegio a las siete, pero tal vez llegaba a las doce para estar nada más las cinco horas ahí y después irme para la casa...”*. Ante esa situación, y con su año escolar prácticamente perdido, la madre optó por sacar

a Andrea del colegio. Al año siguiente, el colegio rechazó su inscripción.

Por lo anterior, Andrea decidió cursar su séptimo año "por madurez", modalidad en la que únicamente tenía que asistir a clases los sábados. *"Mi situación económica en esa etapa era muy mala. Cada examen valía como veinte mil colones. Yo tenía que presentar cinco o seis exámenes... Para mí era súper caro. Yo no recibía beca ni nada, y mi mamá no trabajaba. Entonces, mi mamá dijo que me saliera del colegio".*

Así pues, antes de terminar el curso lectivo, con catorce años, Andrea quedó embarazada de su novio, un joven apenas algo mayor que ella, a quien había conocido en el colegio el año anterior.

Según confirman varios estudios, para gran cantidad de madres adolescentes la maternidad emerge como única opción ante la ausencia de otras oportunidades. En Costa Rica la tasa de embarazos adolescentes disminuyó en los últimos años, pasando del 19 % en el año 2012 a 14 % en la actualidad. Con todo, en 2017 los embarazos de madres menores de 19 años alcanzaron la cifra de 10.150 alumbramientos, de las cuales 301 tenían quince años o menos, embarazos que, según el Código Penal, configuran un delito.

Le preguntamos a Andrea cómo fue su experiencia al descubrirse embarazada a los catorce años. No titubea un segundo para responder: *"Recuerdo que ese día, pasé llorando toda la tarde... Porque una como menor de edad se pone a pensar qué es lo que va a ser de la vida de uno. Uno se dice: yo, con catorce, embarazada, ¿qué voy a hacer de mi vida? ¿Qué le voy a dar, si no tengo nada? En ese momento me sentía sola, me sentía sucia... Entonces entré al baño, y me bañaba y lloraba y lloraba y lloraba...".* Reflexiona un poco antes de continuar: *"Yo decía que mami me iba a matar, que qué iba a ser de mí: sin estudios, sin saber qué voy a hacer en el futuro, sin saber si el papá de mi hija me iba a ayudar, porque en ese momento él no tenía trabajo... Si yo iba a poder salir adelante".*

La incertidumbre y la angustia no podrían ser mayores, pero en el caso de Andrea, sí lo fueron, pues muy pronto, apenas iniciando su embarazo, fue diagnosticada con lupus, una enfermedad autoinmune muy grave y que puede ser mortal. Tanto para la madre gestante, como para la criatura en su vientre, el pronóstico era muy reservado: *"El doctor me dijo que, si el tratamiento que me ponían funcionaba, podía llegar hasta viejita, y que, si no me funcionaba,*

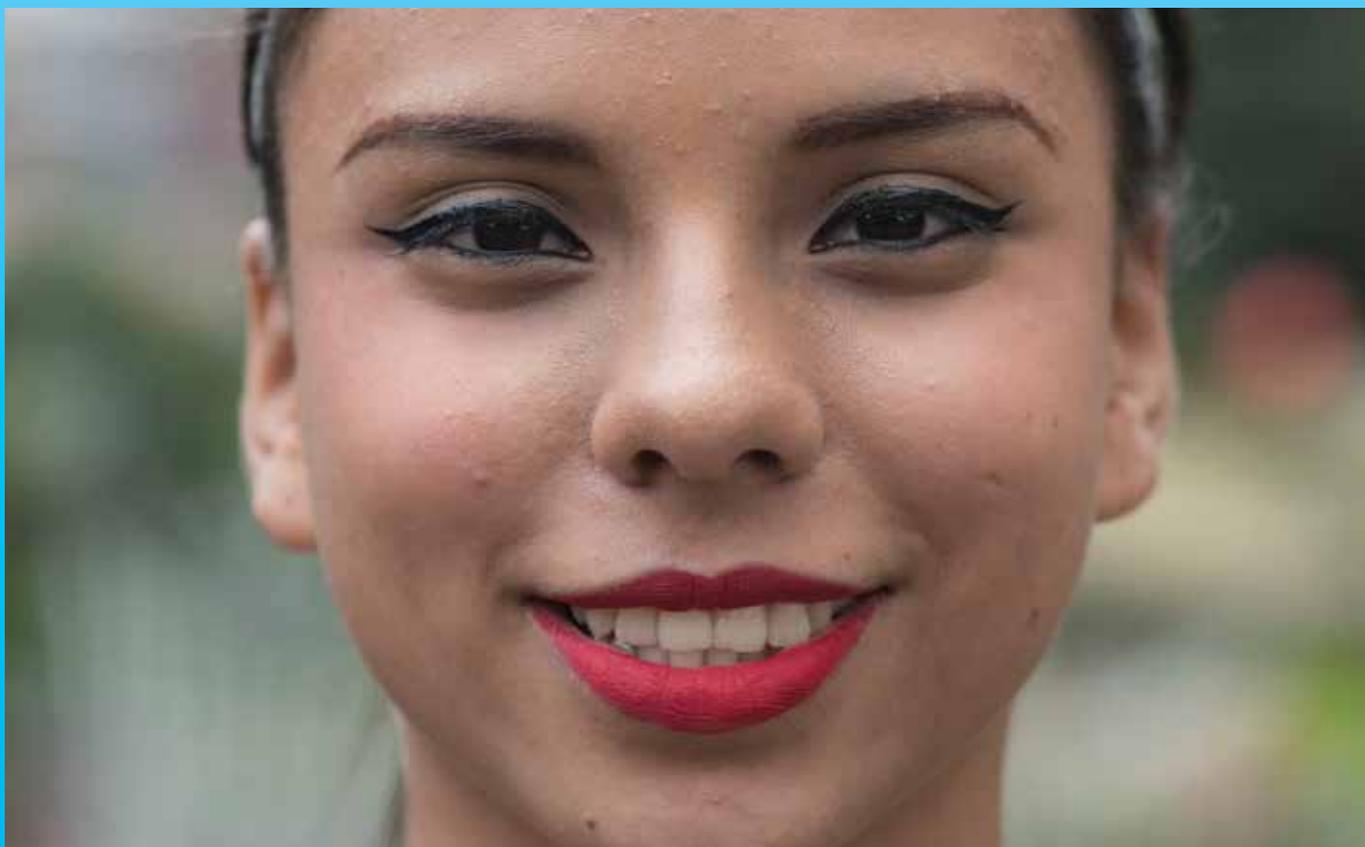
podía fallecer o tenía menos de cinco años de vida. Y que Ashley iba a nacer malformada, que iba a nacer muerta, que no iba a ser una chiquita normal... Muchas cosas malas podían pasar".

No obstante, contra todo pronóstico, el embarazo transcurrió sin mayores contratiempos y Ashley nació saludable. Sin embargo, los problemas apenas empezaban: *"Yo acepté muy bien el embarazo, pero cuando tuve a Ashley me costó mucho aceptarla. Yo estaba acostumbrada a estar embarazada, no a estar con un bebé. Entonces, cuando veía a Ashley no podía creer que tuviera una hija. Me le quedaba viendo y decía: 'Esta no es mi hija, mi hija está en mi panza...' No sé, seguro me estaba volviendo loca..."*

El joven padre de Ashley acompañó a Andrea durante su embarazo, pero luego de un breve intento de convivencia al nacer Ashley, se hizo a un lado. Fue en aquel momento cuando Andrea resolvió retomar sus estudios. *"En ese momento yo decía: 'con tal de no estar con Ashley, voy a estudiar'. Entonces me empezaba a alistar como desde las tres de la tarde, me iba al colegio a las cinco, llega al colegio a las 5:30, estudiaba... Me venía caminando y llegaba a la casa como a las diez..."*

Durante aquella época Andrea ya se había puesto en contacto con el Programa de Atención a la Madre Adolescente del Patronato Nacional de la Infancia y recibía una beca económica para apoyarla en la continuación de sus estudios. Entrar en contacto con este programa fue determinante. *"No es como las demás personas que lo juzgan a uno, que cómo va a*





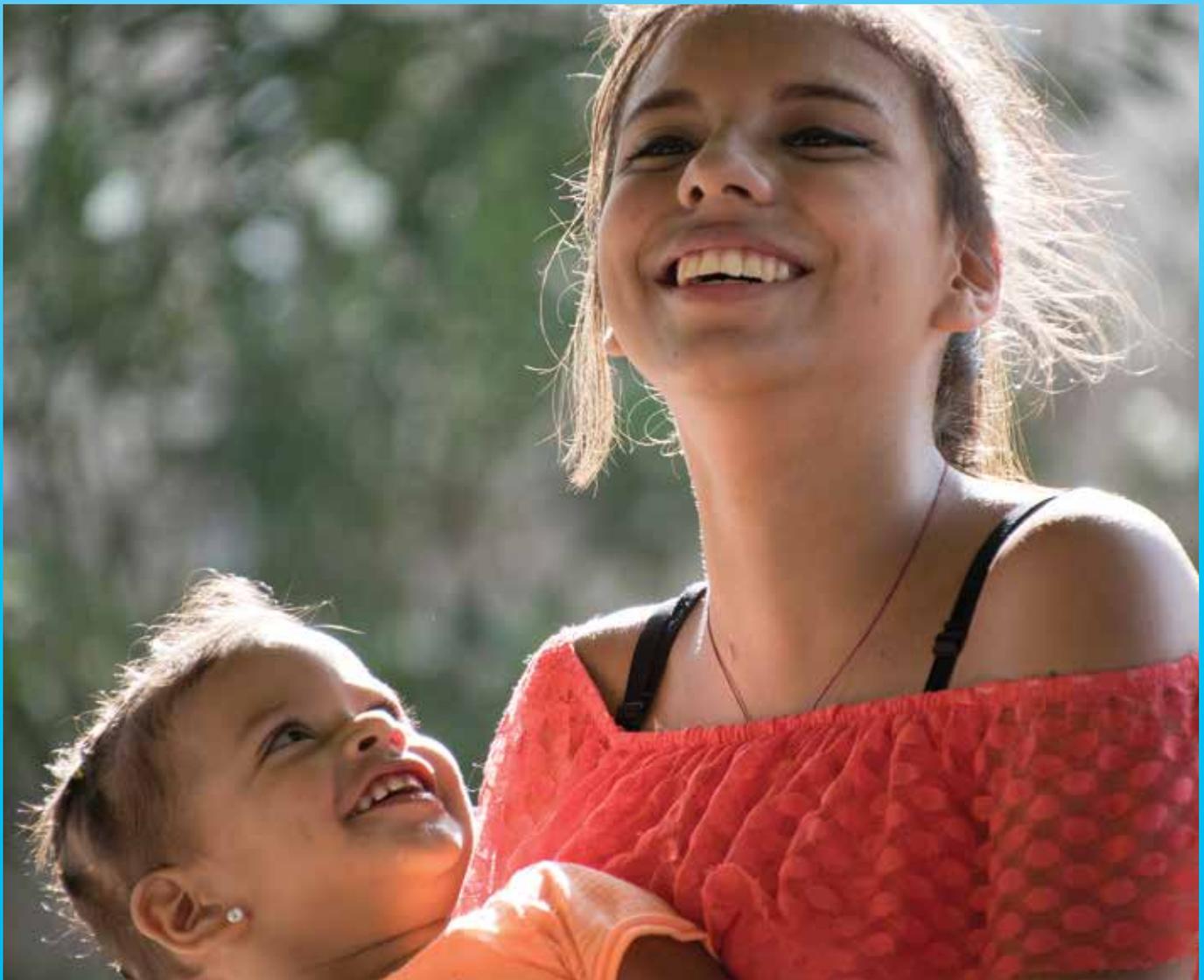
salir embarazada, que ya se arruinó la vida, ahora qué va a ser de su vida... Le dicen a uno cosas negativas. Ahí más bien lo apoyan, le dicen lo contrario, que uno puede salir adelante. En vez de juzgarnos, más bien nos apoyan. Entonces uno le echa más ganas", explica.

De esta forma, un día de tantos, Andrea descubrió que su hija no necesariamente era un obstáculo para estudiar, sino que podía ser su mayor motivación. ¿Cómo ocurrió esto? Andrea nos cuenta: *"Un día mi mamá estaba muy enferma y no podía cuidarme a Ashley. Para no pegarle la enfermedad a Ashley, me la dio a mí. Y yo decía: '¿pero cómo voy a estudiar con esta bebé? ¡Yo no puedo estudiar así!' Entonces lo que hice fue tomar a Ashley en un brazo, chineándola y hablándole, y en el otro tenía el cuaderno. Entonces, con el libro, estudiando, y acariciando a Ashley, aprendiéndome las cosas, fui a hacer el examen...".* Y agrega satisfecha: *"Fui la más alta del salón con ese examen. Me saqué un 90, y era súper difícil... El día de ese examen, yo me dije: Aquí es poniéndole ganas. Tal vez sea muy joven, pero me queda mucho tiempo por delante...".*

Paralelamente, a sus estudios secundarios, Andrea se matriculó en una serie de cursos de computación, específicamente creados para jóvenes madres como ella, ofrecidos conjuntamente por el Parque de la Libertad y el Patronato Nacional de la Infancia. Un mundo

comenzó a abrirse para Andrea. *"El año pasado, entré al Consejo Participativo del PANI".* El Consejo Participativo es una de las instancias donde los jóvenes tienen voz y voto dentro de la institución rectora de la niñez en Costa Rica. Ahora bien, no todo es color de rosa. Un año después de haber dado a luz a Ashley, Andrea fue diagnosticada con cáncer en el hígado y debió someterse a varias intervenciones quirúrgicas sumamente delicadas e invasivas. No obstante, ni en los momentos más difíciles Andrea renunció a los cursos de computación que recibía. *"Mis compañeras me ayudaron a hacer el examen. Pasé el examen, me dieron el título, fui a la graduación y todo, recién operada".* Finalmente, los médicos informaron a Andrea de que su tumor había desaparecido sin que fuera necesaria su extracción. *"Hace unos dos meses me declararon sana",* afirma con enorme satisfacción.

Andrea ha compartido su experiencia de lucha y de tenacidad con otros niños, niñas y adolescentes en el marco del Día Internacional de la Niña organizado por el Sistema de Naciones Unidas. También, compartió su experiencia con otros adolescentes que participan en la iniciativa denominada **Tu Voz Vale**, impulsada por UNICEF, donde ellos aprenden de sus derechos y elaboran mensajes comunicacionales sobre los temas que les preocupan. Y ahora se prepara para ser facilitadora en talleres con otros jóvenes.



"A una le dicen: 'una bebé criando otra bebé' o que se arruinó la vida o que ya no va a poder estudiar, que cómo la va a mantener. No hace falta que nos digan eso, porque nosotras ya lo sabemos", manifestó en esa oportunidad. "A muchos se les hace fácil señalarnos, pero muy pocos nos ayudan a salir adelante", agregó.

Le preguntamos cómo visualiza su futuro, tras todas estas duras y retadoras experiencias. *"Ahorita estoy enfocada en sacar noveno año. Cuando lo haga, pienso irme a un colegio técnico y sacar el bachillerato. Luego entrar a la U y trabajar de día y estudiar en la U de noche".*

De niña soñaba con ser veterinaria, pero ahora considera las Leyes o la Ingeniería. *"Todavía lo sigo pensando. Cualquiera de las tres",* agrega con una sonrisa. Y concluye: *"Me gustaría vivir sola. Me gustaría vivir sola con Ashley, las dos solitas, tener mi trabajo, que ella estudie. Y si mi mamá está viva, llevármela a ella también".*

Poco a poco Andrea se convierte en una "joven poderosa", como lo manifestó en un panel organizado por la Revista Forbes, al que fue invitada por UNICEF. Andrea levanta su voz y le muestra a otras jóvenes y al mundo adulto que es posible salir adelante, siempre y cuando las jóvenes madres como ella encuentren oportunidades para desarrollar sus capacidades y habilidades para la vida, el estudio y el empleo. Andrea demuestra día a día que todas las barreras se pueden superar con trabajo, esfuerzo y apoyo.

Texto: Rodrigo Soto
Fotografía: Ezequiel Becerra

GÉNERO

Promovemos la voz y el empoderamiento de las niñas y las adolescentes para el cambio social

UNICEF Costa Rica está implementando una estrategia holística de igualdad de género que está en línea con el Plan de Acción de Género de la organización y que permitió avances muy importantes. La generación de datos para ilustrar las disparidades que afectan a niños y niñas, principalmente a través de la implementación de MICS / EMNA y su módulo específico para mujeres de 15 a 49 años, así como otras encuestas sobre nutrición, permitirá el desarrollo de políticas basadas en evidencia que puedan abordar directamente las cuestiones de género en sus causas principales.

Otro logro en 2018 fue el apoyo a varias actividades de sensibilización sobre diferentes manifestaciones de las desigualdades de género

y la necesidad de cambiar las normas sociales como un cuello de botella para la igualdad de género. UNICEF y sus socios, incluido el Grupo Interagencial de Género de la ONU, desarrollaron, implementaron y participaron en numerosas campañas y actividades de divulgación, como el Día Internacional de la Niña, 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género, el Congreso de Forbes "Mujeres Poderosas", la Marcha Nacional contra la Violencia contra la Mujer y el Festival Nacional de Danza Infantil (destacando la importancia de la igualdad entre bailarinas y bailarines).

Sumado a ello, se logró un gran progreso en el fortalecimiento de los programas modelo con un enfoque en la erradicación de las desigualdades

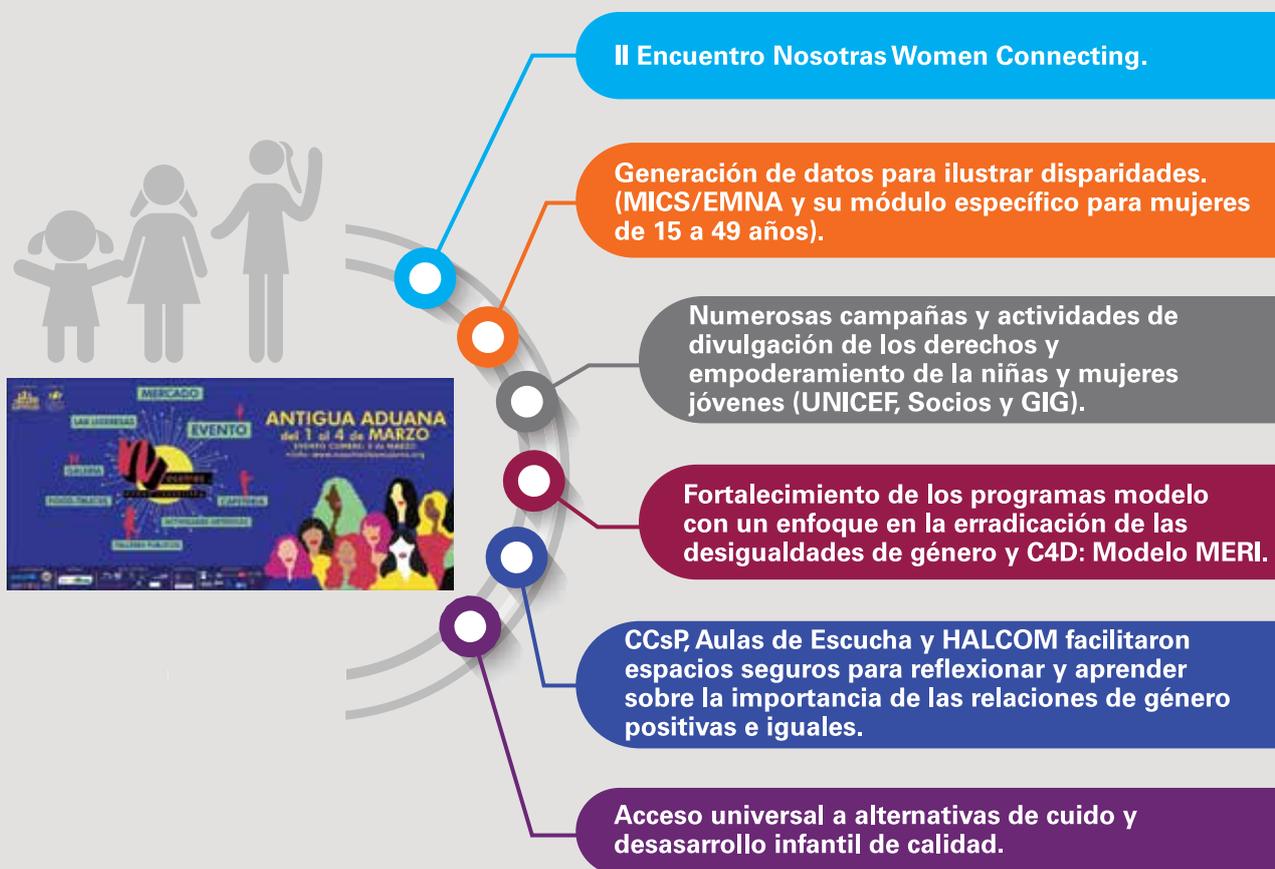


de género, beneficiándose de la aplicación sistemática de un abordaje de comunicación para el desarrollo para promover cambios en conocimientos, actitudes y prácticas más inclusivas de género entre los grupos altamente vulnerables, y como elemento central del componente para fomentar la crianza positiva con sensibilidad de género de niños en familias (por ejemplo, FAMA). La promoción de actividades culturales y deportivas a nivel comunitario (como en los CCsP) y la prestación de apoyo psicosocial (Aulas de Escucha y HALCOM), permitieron a los niños y adolescentes vulnerables ejercer su derecho al ocio, la convivencia pacífica y la educación de calidad, al tiempo que proporciona un espacio seguro para reflexionar y aprender sobre la importancia de las relaciones de

género positivas e iguales. Los impactos transformadores de género también están en la base de la agenda de desarrollo infantil temprano, la cual aborda la necesidad de garantizar que todas las mujeres puedan acceder a guarderías infantiles asequibles y de calidad, como una piedra angular de la Estrategia de Generación sin Límites, que se centra en el empoderamiento y la empleabilidad de los adolescentes y jóvenes mujeres (Nosotras *Women Connecting*).

El fortalecimiento de la capacidad para incorporar las dimensiones de género en la planificación, el presupuesto, el monitoreo y la evaluación, se priorizó a través de la participación de todo el personal de UNICEF en el Taller de la ONU sobre Discriminación de Género.

Estrategia holística de género: Principales resultados



ASISTENCIA HUMANITARIA:

Impulsamos la gestión inclusiva del riesgo y la protección de la niñez y adolescencia migrante

Ante el aumento durante el 2018 de los flujos migratorios y en el número de personas solicitantes de asilo y de protección complementaria, UNICEF, en el marco del Sistema de las Naciones Unidas, cumplió el compromiso de acompañar al país en la implementación de los estándares internacionales de derechos humanos y fortalecer la capacidad de respuesta de su institucionalidad centrada en las personas, con el fin de garantizar su derecho a la protección internacional y a una migración regular, segura y ordenada.

Durante el último trimestre del 2018, UNICEF, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la OIM y la Oficina de la Coordinadora Residente, acordaron apoyar al PANI con un proceso de asistencia y capacitación a cuatro de sus oficinas locales, ubicadas en zonas fronterizas del país. Dicha intervención tuvo como objetivo principal asegurar la buena aplicación de los distintos protocolos internacionales de

protección a NNA que migran solos o con sus familias en condiciones de alta vulnerabilidad. El apoyo concreto consistió en el desarrollo de 11 talleres de capacitación, los cuales involucraron alrededor de 100 funcionarios/as del PANI, del Ministerio de Seguridad Pública y de la Dirección General de Migración y Extranjería, ubicados en los cantones de la zona norte y sur del país: Los Chiles, San Carlos, Santa Cruz y Liberia.

Durante los talleres se analizó conjuntamente el nivel de conocimiento, cumplimiento y preparativos que se elaboran en función de los seis protocolos de atención y protección a la niñez y adolescencia, que el país ya tiene establecidos y mediante los cuales se requieren diversas articulaciones institucionales. Las actividades desarrolladas demostraron conocimiento total o parcial de los protocolos por parte de las y los funcionarios de las instituciones participantes, lo cual genera la necesidad de: a) continuar enriqueciendo las propuestas de estructura organizativa elaboradas o mejoradas



Gestión inclusiva del riesgo:

Consiste en la ejecución del proceso de gestión del riesgo, llevada a cabo con la participación y en consulta estrecha con las personas y organizaciones de personas con discapacidad, con el fin de garantizar que se encuentren efectivamente incluidas en todos los procesos de toma de decisiones, en los ámbitos nacional, regional y local. (Decreto Ejecutivo N°41095-MP-MTSS).

en el marco de esta asistencia técnica; b) ampliar conocimientos y desarrollar una sólida articulación permanente entre oficinas locales y centrales de PANI; c) capacitar a funcionarios de la administración pública en el marco de las asignaciones definidas en los protocolos de actuación analizados; y d) fortalecer la articulación del PANI con otras instancias de protección a la niñez públicas y privadas.

También, en materia de la generación de capacidades para la gestión de emergencias, desde el 2014 UNICEF Costa Rica participa en el proyecto subregional "Participación y protección de las personas con discapacidad en emergencias en Centroamérica". La segunda fase del proyecto abarca de septiembre del 2017 a marzo del 2019.

Adicionalmente, en este periodo se logró: i) impactar en las políticas públicas con la aprobación del Decreto Ejecutivo No. N°41095-MP-MTSS, que declara de acatamiento obligatorio

las "Normas para la inclusión, protección y atención de personas con discapacidad en las emergencias"; ii) el diseño de una campaña de comunicación, una obra de teatro y un kit para la capacitación de formadores que contribuirá al cambio de conocimientos, actitudes y prácticas de funcionarios públicos y de la población; iii) la inclusión de las normas y de la gestión inclusiva del riesgo (GIR) en la metodología de "Retorno de la Alegría", que contribuirá a mejorar la atención de esta población en situaciones de emergencias; iv) el diseño de una metodología para formar a 50 adolescentes jóvenes con discapacidad y 50 cuidadores sobre derechos y la GIR; y v) la inclusión del Módulo de Capacidad Funcional de la Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia, (EMMA, MICS), en conglomerados de edad diferenciados: menores de 5 años, de 5 a 17 y de 18 años a 49. Este módulo dará información valiosa sobre la situación de las NNA y mujeres con discapacidad para incidir en políticas y movilizar a la población.

Asistencia humanitaria: Principales resultados

Gestión
Inclusiva
del
Riesgo

> Il fase del proyecto "Participación y Protección de personas con discapacidad en emergencias en América Central": Decreto Ejecutivo, Campaña de Comunicación, Kit de formación de formadores, guía Retorno de la Alegría, metodología para empoderamiento jóvenes con discapacidad y sus familias e inclusión del módulo de capacidad funcional en MICS.



Migración

> Capacitación a 100 funcionarios del PANI, DGMEY MSP sobre la aplicación de 6 protocolos nacionales de protección infantil, mejoramiento de la articulación interinstitucional y los procesos organizativos y administrativos en alianza con ACNUR y OIM.

5

LECCIONES
APRENDIDAS



LECCIONES APRENDIDAS:

Aprender para mejorar los modelos impulsados



Para que UNICEF pueda brindar una adecuada asistencia técnica a los socios nacionales es vital sistematizar y compartir las lecciones aprendidas en la ejecución de los diferentes componentes y acciones del programa de cooperación para mejorar y fortalecer los procesos y modelos impulsados.

Desde esta perspectiva, se comparten las lecciones aprendidas en el 2018.

- 1.** El mejoramiento de la coordinación interinstitucional y en la asignación de recursos para NNA se garantiza con mayor fuerza cuando se amparan en el Plan Nacional de Desarrollo y en políticas específicas, sectoriales o temáticas.
- 2.** La efectiva aplicación del marco normativo requiere de un análisis multidimensional para mejorar la incidencia de las políticas orientadas a las NNA.
- 3.** Los modelos innovadores que responden a vulneraciones de derechos de NNA requieren del compromiso político y financiero del Estado para ser sostenibles, replicables y escalables.
- 4.** Los cambios profundos en la situación de los NNA en mayor condición de vulnerabilidad requieren de una mayor inversión para fortalecer las capacidades de todos los socios en la aplicación efectiva de la Gestión Basada en Resultados, la Teoría del Cambio y la formulación y gestión de proyectos.
- 5.** Urge que el país transite hacia una estrategia de gestión de conocimiento donde el monitoreo y evaluación integren, desde la fase de planificación, la producción, uso y difusión de la evidencia para incidir en las políticas públicas.
- 6.** El empoderamiento de NNA debe priorizar su participación y liderazgo en la construcción de las alianzas innovadoras, generación de información, el diseño de modelos de formación y procesos de Co-Creación.



6

GESTIÓN FINANCIERA Y ALIADOS



Invertimos en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Costa Rica

Los recursos financieros y humanos permiten mejorar la vida de miles de niñas y niños en Costa Rica. Para que esto sea posible, UNICEF necesita el apoyo de todas las personas.

En el marco de la política de transparencia de UNICEF, se expone un informe integrado del uso de los fondos del 2018 en función de los objetivos priorizados.

El presupuesto total de UNICEF este año fue de US\$1.768.391. De esta cantidad, el 62 % correspondió a fondos propios de UNICEF (Recursos Regulares, RR), el 37 % a otras fuentes regulares de financiamiento (Otros Recursos Regulares, ORR) y el 1 % de fondos ordinarios para emergencias.

El 52 % del presupuesto se invirtió en el Programa de Inclusión Social, Abogacía Pública y Comunicación, 30 % en Protección de los Derechos de los NNA y 18% en Desarrollo de la Primera Infancia y Educación.

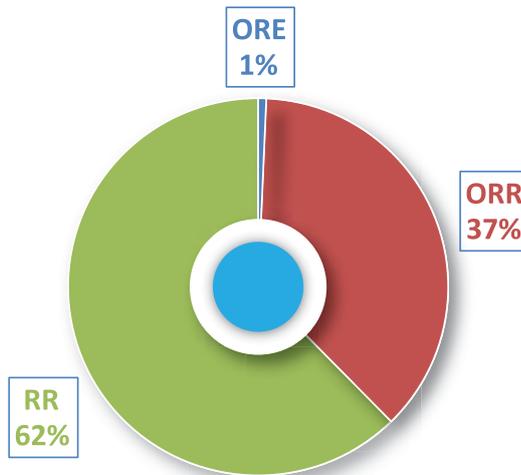
En busca de asegurar la eficiencia y la transparencia en la administración de los recursos financieros, la organización ha implementado procesos rigurosos de planificación por resultados, así como mecanismos y procedimientos para garantizar que los recursos humanos y financieros se inviertan de la forma más adecuada y eficiente en favor de la niñez y adolescencia costarricense.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

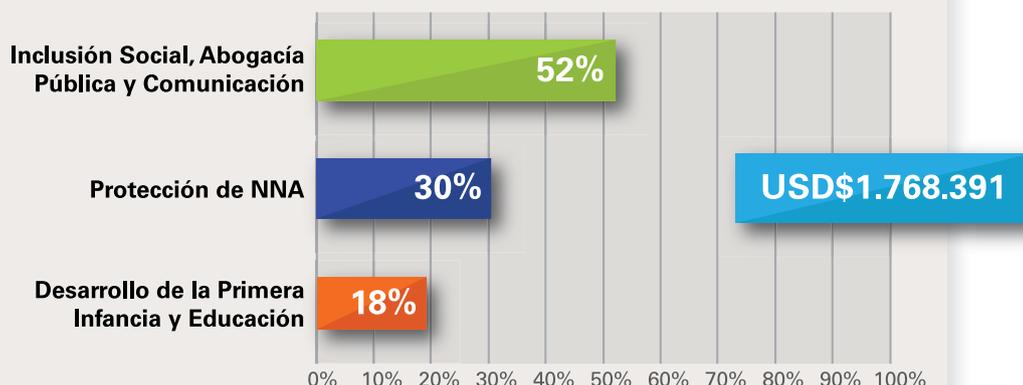
Asignación de Recursos
UNICEF Costa Rica 2018
USD\$1.768.391

FUENTE DE FINANCIAMIENTO
UNICEF COSTA RICA 2018

TOTAL	1.768.391
ORE	12.117
ORR	653.767
RR	1.102.507



Ejecución de Fondos según Programas UNICEF Costa Rica 2018



NUESTROS ALIADOS

Durante 2018 aumentaron y se afianzaron las alianzas de trabajo conjunto. Al respecto, UNICEF logró un total de 79 socios estratégicos de instituciones públicas, agencias y organismos de cooperación, sociedad civil, universidades y sector privado. Todo ello, para forjar iniciativas de apoyo a los niños y adolescentes más vulnerables, priorizando

de las agencias y potenciar el alcance de las estrategias de comunicación del Sistema de Naciones Unidas (SNU) en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

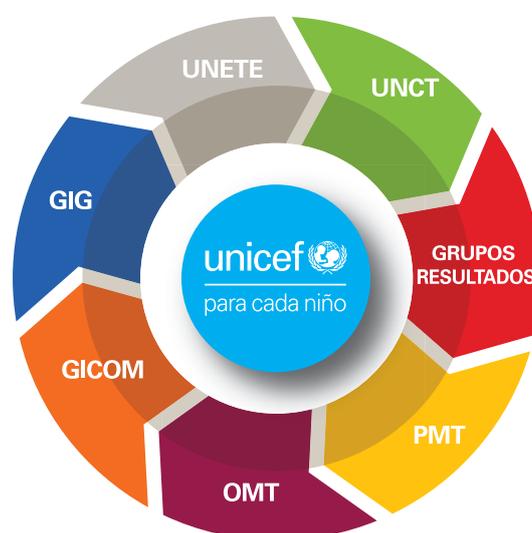
Aliados



específicamente las acciones en las áreas de comunidades indígenas (incluyendo análisis de situación), niñez con discapacidades, medidas de protección integral para niños y niñas sin atención familiar o afectados por las diferentes formas de violencia.

Adicionalmente, UNICEF tuvo una amplia participación en los diferentes grupos interagenciales del Sistema de Naciones Unidas, a saber: el equipo país de Naciones Unidas (UNCT), Grupo Técnico de las Naciones Unidas para Emergencias (UNETE), Grupo de Resultados, equipo país de Programas (PMT), Grupo Interagencial de Operaciones (OMT), Grupo Interagencial de Género (GIG) y el Grupo Interagencial de Comunicación (GICOM), el cual fue liderado por UNICEF con el fin de articular el trabajo comunicacional

Participación interagencial SNU



1. SECTOR PÚBLICO

Y GOBIERNOS LOCALES

- Centros de Educación y Nutrición-Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI)
- Comisión Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo (CNE)
- Consejo de Atención Integral (CAI)
- Consejo de la Persona Joven (CPJ)
- Consejo de Salud Ocupacional (CSO)
- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA)
- Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS)
- Consejos Participativos del Patronato Nacional de la Infancia
- Corte Suprema de Justicia (Poder Judicial)
- Dirección General de Migración y Extranjería (DGME)
- Dirección Nacional de Desarrollo Comunal (DINADECO)
- Hospital Nacional de Niños (HNN)
- Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM)
- Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)
- Instituto Nacional de Seguros (INS-JOVEN)
- Ministerio de Cultura y Juventud-Viceministerio de Juventud (MCJ)
- Ministerio de Educación Pública (MEP)
- Ministerio de Justicia y Paz
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN)
- Ministerio de Salud (MINSA)
- Municipalidades: Alajuelita, Heredia, Pococí, Santa Ana, Goicoechea.
- Patronato Nacional de la Infancia (PANI)
- Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI)
- Red Nacional de Cuido
- Sistema Nacional de Enseñanza de la Música (SINEM)
- Unidad de Cuidado Integral del Niño con Quemaduras (UCINQ-HNN)

2. SOCIEDAD CIVIL

- Asociación de Festivales de Folklore y Artes Tradicionales
- Aldeas Infantiles SOS
- Asociación Desampa Inclusivo
- Asociación Roble Alto
- Asociaciones de Desarrollo Integral (ADI)
- Asociación Sobreviviendo a Quemaduras del Hospital Nacional de Niños (ASOQUEM HNN)
- Casa Viva
- Coalición Costarricense de Organizaciones Sociales para el Seguimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño (COSECODENI)
- Comisión Nacional de Estudios Afrocostarricenses

- Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo (CONADECO)
- Cruz Roja Costarricense-Juventud
- Federación de Uniones de Asociaciones de Desarrollo de: Cartago, Alajuela, Limón-Caribe Norte
- Federación de Uniones Locales de Alajuela
- Festival Internacional de Danza Infantil (FENDI)
- Fundación Género y Sociedad (GESO)
- Fundación Gente
- Fundación Paniamor
- Fundación Parque Metropolitano La Libertad (PLL)
- Fundación Mente Sana (Fundamentos)
- Manos para ayudar (H4H)
- Plura
- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF)
- Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense (SEC).
- Sociedad Civil Fábrica de Historias
- Unión Central de Asociaciones de Desarrollo de Desamparados, Tibás y Moravia
- Visión Mundial
- 9-1-1

3. UNIVERSIDADES

- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Escuela de Estudios Generales
- Escuela de Psicología
- Fundación de la Universidad de Costa Rica (Fundación UCR)
- Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas
- Programa Interdisciplinario de Derechos de la Niñez y Adolescencia (PRIDENA-UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

4. SECTOR PRIVADO

- BAC Credomatic
- Coopesabalito R.L.
- Finqueros Cafetaleros de Coto Brus
- Medios de Comunicación

5. AGENCIAS Y ORGANISMOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - Oficina de Asistencia en Casos de Desastres en el Extranjero (USAID-OFDA)
- Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central (CEPRENAC)
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC-SICA)
- Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA)
- Sistema de Naciones Unidas (SNU)

SIGLAS y ACRÓNIMOS

- **ACNUR:** Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
- **ANNA:** Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia.
- **ALC:** América Latina y el Caribe.
- **ASOQUEM:** Asociación Sobreviviendo a Quemaduras.
- **CAP:** Conocimientos, actitudes y prácticas.
- **CCsP:** Centros Cívicos sin Paredes.
- **CCSS:** Caja Costarricense de Seguro Social.
- **CECC-SICA:** Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericano.
- **CEN-CINAI:** Centros de Educación y Nutrición y los Centros Infantiles de Atención Integral.
- **CNE:** Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.
- **CNNA:** Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
- **CONACOES:** Comisión Nacional Contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes.
- **CONADECO:** Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunitario.
- **CONAPDIS:** Consejo Nacional de Personas con Discapacidad.
- **CONATT:** Coalición Nacional contra el Tráfico Ilícito de Migrantes y la Trata de Personas.
- **CONEA:** Comisión Nacional de Estudios Afrocostarricenses.
- **CRI:** Costa Rica Indígena.
- **EDNA:** Proyecto Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.
- **EMNA:** Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (MICS).
- **FAMA:** Familias en Acción.
- **GICOM:** Grupo Interagencial de Comunicación (SNU).
- **GbR:** Gestión basada en Resultados.
- **GIG:** Grupo Interagencial de Género (SNU).
- **GIR:** Gestión Inclusiva de Riesgo.
- **HALCOM:** Modelo Haciendo Alianzas Comunitarias.
- **HNN:** Hospital Nacional de Niños.
- **IAD:** Índice de Acceso Digital.
- **IFAM:** Instituto de Fomento y Asesoría Municipal.
- **IMAS:** Instituto Mixto de Ayuda Social.
- **INAMU:** Instituto Nacional de las Mujeres.
- **INEC:** Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- **MEP:** Ministerio de Educación Pública.
- **MERI:** Mujeres Empoderadas Reconociendo sus Derechos como Indígenas.
- **MICS:** Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados.
- **MIDEPLAN:** Ministerio de Planificación y Política Económica.
- **NNA:** Niñas, Niños y Adolescentes.
- **ODM:** Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- **ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **OIM:** Organización Internacional de las Migraciones.
- **OIT:** Organización Internacional del Trabajo.
- **OIJ:** Organismo de Investigación Judicial.
- **OMT:** Grupo Interagencial de Operaciones del SNU, por sus siglas en inglés.
- **ONU:** Organización de Naciones Unidas.
- **PANI:** Patronato Nacional de la Infancia.
- **PMT:** Equipo Gerencial de Programas del SNU, por sus siglas en inglés.
- **PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- **SEC:** Sindicato de Educadores Costarricenses.
- **SINA:** Sistema de Información en Niñez y Adolescencia.
- **SINEM:** Sistema Nacional de Enseñanza de la Música.
- **SNPI:** Sistema Nacional de Protección Integral.
- **SNU:** Sistema de Naciones Unidas.
- **SSLP:** Subsistemas Locales de Protección.
- **STCUDI/REDCUDI:** Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil.
- **SUN:** Scaling Up Nutrition.
- **UNCT:** Equipo Gerencial de Naciones Unidas, por sus siglas en inglés.
- **UNETE:** Grupo Técnico de las Naciones Unidas para Emergencias, por sus siglas en inglés.
- **UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés.
- **UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, por sus siglas en inglés.
- **UPRE:** Unidad para la Permanencia, Reincorporación y Éxito Educativo.

Publicado por
Fondo de las Naciones Unidas
para la Infancia (UNICEF)
Pavas, Oficentro La Virgen N° 2
San José, Costa Rica
Tel: (506) 2296-2034
Fax: (506) 2296-2065

✉ Email: sanjose@unicef.org

🌐 www.unicef.org/costarica

f UNICEF Costa Rica

🐦 @UNICEFCostaRica

📺 UNICEF Costa Rica

📷 [unicefcostarica](https://www.instagram.com/unicefcostarica)

Para cada niña, niño y adolescente.
Quien quiera que sea.
Donde quiera que viva.
Cada niña, niño y adolescente merece disfrutar de su infancia.
Un futuro.
Una oportunidad justa.
Por eso, UNICEF está presente.
Para todos y cada uno de las niñas, niños y adolescentes.
Trabajando un día sí y otro también.
En más de 190 países y territorios.
Llegando a quienes resulta más difícil llegar.
Aquellos que están más lejos de la ayuda.
Quienes han quedado más atrás.
Los más excluidos.
Por eso estamos hasta el final.
Y nunca nos rendimos.

unicef  | para cada niño